

UNIVERSITE PARIS OUEST
NANTERRE LA DEFENSE

UFR SPSE

Journée de la recherche – 2014

Vendredi 14-11-2014



Salle c 102a, 09h30-17h00

AVANT PROPOS

C'est avec plaisir que nous poursuivons l'initiative de mettre en avant les activités de recherche des différentes équipes d'accueil qui participent à la vie de l'UFR. Le programme de cette journée consistera en des communications orales et des présentations affichées. Les différentes équipes de recherches sont représentées et marquent la dynamique des activités de recherches menées dans les différentes équipes. Nous remercions tous les participants acteurs et observateurs de cette journée de la recherche de l'UFR SPSE.

Jean-François Verlhac et Gérard Leboucher

PROGRAMME DE LA JOURNEE

Matinée 10h00-12h00, Communications orales :

1- 10h00 - 10h20 : Constantina Badéa (LAPPS-PS2C) **Affirmation du soi individuel et collectif, modèles d'intégration et préjugés à l'égard des immigrés en France.**

2- 10h25-10h45 : Charlotte Pinabiaux (CHArt) : **La mémoire des stimuli émotionnels chez l'enfant : Que nous apprend le modèle de l'épilepsie du lobe temporal ?**

3- 10h50-11h10 : Hélène Riazuelo et Cyrille Bouvet (CLIPSYD) : **Entraves et ressources psychiques dans le devenir universitaire.**

4- 11h15-11h35 : Emilie Vayre et Anne-Marie Vonthron (LAPPS TE2O) : **Effets des processus psychosociaux, capacitaires et motivationnels en situation de e-learning.**

5- 11h40-12h00: Rodolphe Kamiejski (LAPPS-PS2C) : **Valeurs républicaines, déviance intergroupe et recours aux préjugés.**

12h - Installation des communications affichées

Après-midi 14h00-17h00 Communications orales et affichées

14h00 - 16h00 - Communications orales :

1- 14h00 - 14h20 : Nathalie Rigal, Valérie Godefroy & Lucia Romo (CLIPSYD) : **Les traits d'appétit associés à l'IMC chez l'enfant : un nouveau modèle inspiré de la littérature sur le tempérament.**

2- 14h25-14h45 : Maya Gratier, Anne Bobin-Bègue, Anne Lacheret & Emmanuel Devouche (LECD) : **Perception de l'émotion et de l'intention communicative dans les vocalisations de nourrissons âgés de 1 à 5 mois.**

3- 14h50-15h10 : Sarah Jeannin, David Reby Caroline Gilbert & Gérard Leboucher (LECD) : **La communication vocale dans la relation Homme-chien de compagnie**

4- 15h15-15h35 : David Chainon & Fabien Fenouillet (CHArt) : **Proposition d'évaluation de la validité prédictive d'un outil de mesure de l'expertise dans les jeux vidéos.**

15h45-17h00 - Communications affichées :

Nous pourrions prévoir une présentation orale informelle des posters.

SOMMAIRE DES COMMUNICATIONS ORALES ET AFFICHEES

Les communications orales

Constantina BADEA, David SHERMAN, Verena AEBISCHER, Jean-François VERLHIAC, Abdel ER-RAFIY : Affirmation du soi individuel et collectif, modèles d'intégration et préjugés à l'égard des immigrés en France. 8

David CHAINON & Fabien FENOUILLET : Proposition d'évaluation de la validité prédictive d'un outil de mesure de l'expertise dans les jeux vidéos. 9

Maya GRATIER, Anne BOBIN-BEGUE, Anne LACHERET & Emmanuel DEVOUCHE: Perception de l'émotion et de l'intention communicative dans les vocalisations de nourrissons âgés de 1 à 5 mois. 10

Sarah JEANNIN, David REBY, Caroline Gilbert & Gérard LEBOUCHER : La communication vocale dans la relation Homme-chien de compagnie. 12

Rodolphe KAMIEJSKI¹ & Armelle NUGIER² : Valeurs républicaines, déviance intergroupe et recours aux préjugés 13

Charlotte PINABIAUX: La mémoire des stimuli émotionnels chez l'enfant: Que nous apprend le modèle de l'épilepsie du lobe temporal ? 14

Hélène RIAZUELO & Cyrille BOUVET: Entraves et ressources psychiques dans le devenir universitaire. 15

Nathalie RIGAL, Valérie GODEFROY & Lucia ROMO: Les traits d'appétit associés à l'IMC chez l'enfant : un nouveau modèle inspiré de la littérature sur le tempérament. 10

Emilie VAYRE & Anne-Marie VONTHRON: Effets des processus psychosociaux, capacitaires et motivationnels en situation de e-learning. 16

Les communications affichées

Rita BENCIVENGA : Le sens multiple et polysémique du terme / concept «genre» et les nouvelles approches du programme de l'UE "Horizon2020". 19

- Elodie CHAUVET, Laure LEGER, Fabien FENOUILLET: Impact de l'assignation d'objectifs sur la recherche visuelle.* 23
- Linda DHONDT & Anne-Marie VONTHRON: Effets des implications affectives et de contraintes perçues au travail sur des comportements productifs hors prescrit en organisation : étude auprès de salariés en relation avec du public.* 27
- Anissa DUMESNIL & Peggy CHECKROUN: Pourquoi les femmes ne sont pas des geeks ? Menace du stéréotype et performances en informatique chez les femmes.* 33
- Marie-Anne ECOTIERE & Régine SCHELLES : Adolescence, déficience cognitive et souffrances psychiques.* 35
- Antonine GOUMI et Maud BESANÇON: Textismes et créativité des auteurs : variabilité inter- et intra- individuelle.* 36
- Rubia INFANTI, Maya GRATIER, Bahia GUELLAÏ, & Erika PARLATO : Qui me parle ? Le rôle de la langue et des accents dans les préférences sociales chez le nourrisson.* 39
- Delphine LABBOUZ, Ivan AJDUKOVIC, Jean-François VERLHIAC & Barbara BONNEFOY : Une recherche empirique sur les pratiques éco-responsables au travail, dans un bâtiment performant.* 41
- Mathilde LALOT, Andréa DIAS, Charlyne EURY & Dalila BOVET : Influence de l'investissement parental sur la prosocialité dans une tâche artificielle.* 43
- Agatha LIÉVIN-BAZIN, Davy UNG, Myriam DUBÉDAT, Dalila BOVET & Auguste von BAYERN: Food sharing and social bonds origin in young cockatiels (*Nymphicus hollandicus*)* 45
- Mélanie MANDL & Dominique CUPA: Le binge drinking chez le jeune adulte en Autriche et en France : risques et prévention.* 47
- Sophie PIVRY & Régine SCHELLES: Processus d'adolescence chez le sujet déficient moteur.* 49
- Anne-Laure POIJOL^{1, 2}, Régine SCHELLES¹, Dominique BEYNIER² & Catherine WEISMANN-ARCACHE³ : Liens fraternels et processus de construction des liens extrafamiliaux : le point de vue subjectif et rétrospectif d'adultes qui ont une déficience intellectuelle.* 51

Jean-Jacques Rémond, Lucia Romo, Philip Gordwood, Mohammed-Ali Gorsane & Laurence Kern : Contribution de la réalité virtuelle dans le cas de la prise en charge du jeu pathologique. 53

Yvan RIGAUD & Anne-Marie VONTHRON: Organizational Citizenship Behaviors, Workaholism and Judgements of their performance perceived by employees. 55

Dalila SALEH, Lucia ROMO & Nathalie CAMART : Évaluation des facteurs de stress chez les étudiants à l'université Paris Ouest Nanterre La Défense. Mise en place d'une intervention de gestion de stress 557

*Pauline SALVIN¹, Marc NAGUIB², Gérard LEBOUCHER¹ & Mathieu AMY¹: Les signaux des femelles canaris (*Serinus canaria*) en réponse aux chants des mâles. 59*

Philippe THOREL & Anne-Marie VONTHRON: Dynamique identitaire au retour d'expatriation professionnelle. 62

Béatrice VICHERAT & Philipe CARRE : Le mitan de la vie Pratiques d'autorégulation de la santé 64

Les communications orales

Constantina BADEA, David SHERMAN, Verena AEBISCHER, Jean-François VERLHIAC, Abdel ER-RAFIY : Affirmation du soi individuel et collectif, modèles d'intégration et préjugés à l'égard des immigrés en France.

Equipe de recherche, EA : LAPPS, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4386

Mots-clés : auto-affirmation, menace identitaire, modèles d'intégration, préjugés

Les immigrés sont souvent perçus comme une menace pour la culture nationale, ce qui conduit à des préjugés à leur égard (Gonzalez et al, 2008), et à l'adhésion à l'assimilation plutôt qu'au multiculturalisme (Badea, 2012). L'assimilation est un modèle d'intégration qui prône la primauté de la culture majoritaire par rapport aux cultures minoritaires, alors que le multiculturalisme est un modèle qui défend la diversité culturelle (Sam & Berry, 2006). Les objectifs de cette recherche sont (1) d'examiner le rôle de la menace de l'immigration dans le lien entre l'identification nationale, l'adhésion aux différents modèles d'intégration et les préjugés à l'égard des immigrés en France et (2) de montrer le potentiel d'une procédure d'auto-affirmation dans la diminution de cette menace de l'immigration et de ses conséquences négatives. Nous avons réalisé une enquête (N=135) et deux études expérimentales (N=238). Les résultats de l'enquête ont montré que l'effet de l'identification nationale sur les préjugés a été médiatisé successivement par (1) une plus grande perception des immigrés comme une menace identitaire et (2) par une adhésion importante à l'assimilation. Dans deux études expérimentales, nous avons manipulé l'affirmation du soi individuel versus collectif (en tant que Français /étudiant en psychologie) en utilisant une procédure similaire à celle décrite par Sherman et al., (2007). Les résultats ont montré que le niveau des préjugés à l'égard des immigrés était plus faible en condition d'affirmation du soi individuel qu'en condition d'affirmation du soi collectif et que cet effet était médiatisé par une moindre perception de menace provenant de l'immigration. Contrairement à l'adhésion au multiculturalisme, l'adhésion à l'assimilation n'était pas sensible à la procédure d'auto-affirmation. La discussion porte sur la spécificité des modèles d'intégration en France.

Références bibliographiques

Badea, C. (2012). Modèles d'intégration, identification nationale et attitudes envers les immigrés en France. *L'Année Psychologique*, 112, 575-592.

González, K.V., Verkuyten, M., Weesie, J., & Poppe, E. (2008). Prejudice towards Muslims in The Netherlands: Testing integrated threat theory. *British Journal of Social Psychology*, 47, 667-685.

Sherman, D. K., Kinias, Z., Major, B., Kim, H. S., & Prenovost, M. A. (2007). The group as a resource: Reducing biased attributions for group success and failure via group-affirmation. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33, 1100-1112.

David CHAINON & Fabien FENOUILLET : Proposition d'évaluation de la validité prédictive d'un outil de mesure de l'expertise dans les jeux vidéos.

Equipe de recherche, EA : CHArt, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4004

Mots-clés : Expertise, validation d'échelle, jeux vidéos

Cette étude présente la validation prédictive d'une échelle de mesure de l'expertise dans les connaissances sur les jeux vidéos. Nous nous sommes appuyés sur les modèles de la mémoire de travail à long terme (Ericsson & Kintsch, 1995) et la mémoire encyclopédique (Lieury & al., 1995).

D'après la littérature, les performances de mémoire supérieures des experts ne s'expriment que dans leur domaine d'expertise, c'est-à-dire lorsqu'ils peuvent utiliser leurs connaissances. Les résultats au test d'expertise sur les jeux vidéo permettent-ils de prévoir les résultats à un test de mémoire sur les jeux vidéo conformément à ce que prévoient les conceptions théoriques sur l'expertise ?

106 participants ont préalablement répondu à notre échelle d'expertise, pour ensuite passer un test de mémoire composé soit d'icônes de jeux vidéos soit d'icônes de signalisation maritime.

Nous émettons l'hypothèse que notre test d'expertise nous permet de prédire les performances de mémoire uniquement dans la condition du test de mémoire basé sur les icônes de jeux vidéos.

Les qualités prédictives de notre outil sont validées.

Références bibliographiques

Lieury, A., Van Acker, P., Clevede, M., & Durand, P. (1995). Mémoire encyclopédique et Réussite en 4e de collège. *Psychologie et Psychométrie*, 16, 25-48.

Ericsson, K.A., & Kintsch, W. (1995). Long term working memory. *Psychological Review*, 102, 211-245.

Valérie GODEFROY, Nathalie RIGAL & Lucia ROMO: Les traits d'appétit associés à l'IMC chez l'enfant : un nouveau modèle inspiré de la littérature sur le tempérament.

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, EA 4430

Mots-clés : Tempérament, IMC, Enfant, modèle

Objective: This study aimed at showing that appetitive traits in children could be assessed through created dimensions, adaptations of Rothbart's heuristic model of temperament to food domain, distinguishing reactivity of appetite and self-regulation in eating. We also wanted to validate a global model relating these dimensions of appetitive traits with adiposity.

Design: A questionnaire, constructed to assess these created dimensions, was completed by French pre-adolescents (N = 475), whose height and weight were measured in order to calculate BMI-for-age. We used a Confirmatory Factorial Analysis to validate our questionnaire and a Structural Equation Modeling to test our model linking appetitive traits with adiposity.

Results: Our questionnaire was validated with a very good fit (NNFI = 0.94; CFI = 0.95; SRMR = 0.05; RMSEA = 0.04) and we also validated a model linking appetitive traits with adiposity (NNFI = 0.91; CFI = 0.92; SRMR = 0.06; RMSEA = 0.04). Contrary to our first hypothesis, only one of the created concepts of appetitive traits (i.e duration of appetite) was directly (positively) related to adiposity. It was however confirmed that self-regulation in eating negatively impacted reactivity of appetite.

Conclusions: By giving the possibility to distinguish children's reactivity of appetite and self-regulation in eating, as well as their respective impacts on adiposity, these results provide new clues to optimize obesity prevention and treatment in childhood.

Références bibliographiques

Anzman S.L., & Birch LL. (2009). Low Inhibitory Control and Restrictive Feeding Practices Predict Weight Outcomes. *The Journal of Pediatrics*, 155(5), 651–656.

Carnell S., & Wardle, J. (2009). Appetitive traits in children. New evidence for associations with weight and a common, obesity-associated genetic variant. *Appetite*, 53(2), 260–263.

Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2000). Developing mechanisms of self-regulation. *Development and Psychopathology*, 12, 427–441.

Maya GRATIER, Anne BOBIN-BEGUE, Anne LACHERET & Emmanuel DEVOUCHE: Perception de l'émotion et de l'intention communicative dans les vocalisations de nourrissons âgés de 1 à 5 mois.

Equipe de recherche, EA : LECD, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 3456

Mots-clés : Vocalisation, nourrisson, perception, émotion

Cette étude porte sur l'attribution d'un sens par des auditeurs naïfs aux sons vocaux produits par le nourrisson au cours d'interactions sociales avec les parents. Nous avons fait écouter à 56 participants adultes n'ayant pas d'enfant, 24 paires de vocalisations. Ces vocalisations se distinguent selon 3 facteurs : leur longueur, le fait d'être produit par un bébé de 1 mois ou de 5 mois et la continuité du son. Les résultats suggèrent qu'un auditeur naïf est capable de distinguer implicitement les vocalisations produites aux deux âges et attribue plus souvent une émotion à la vocalisation lorsqu'elle est longue et continue.

Références bibliographiques

Bloom, K., Russel ; A., & Wassenberg, K. (1987). Turn-taking affects the quality of infant vocalisation. *Journal of Child Language*, 14(12), 221-227.

Oller et al. (2013). Functional flexibility of infant vocalization and the emergence of language. *PNAS*, 110(16), 6318-6323.

Gratier, M. & Devouche, E. (2011). Imitation and repetition of prosodic contours in vocal interaction at 3 months. *Developmental Psychology*, 47(1), 67-76.

Sarah JEANNIN, David REBY, Caroline Gilbert & Gérard LEBOUCHER :
La communication vocale dans la relation Homme-chien de compagnie.

Equipe de recherche, EA : LECD, Université Paris Ouest Nanterre la
Défense, EA 3456

Mots-clés : Communication vocale, animal de compagnie, Infant-
Directed-Speech

Introduction: Lorsqu'ils s'adressent à des animaux de compagnie, les humains utilisent une modalité de communication (Pet-Directed Speech, PDS) qui se rapproche de celle utilisée lors de l'interaction parent-bébé (Infant-Directed-Speech, IDS): voix aigüe, intonation montante. Cette modalité permet de soutenir l'attention et de transmettre un message émotionnel clair. Les nourrissons portent plus d'attention à l'IDS qu'à l'ADS (Adult-Directed-Speech). Objectifs: 1) Etudier les caractéristiques vocales des maîtres dans différentes situations d'interaction avec leur chien ; 2) Explorer les réactions comportementales du chien à l'écoute d'un PDS, IDS & ADS. Méthode: Lieu : Ecole Nationale Vétérinaire d'Alfort (ENVA). A) Participants filmés et enregistrés dans différentes situations d'interaction avec leur chien, puis analyses acoustiques réalisées sur le discours des maîtres ; B) Chien filmé durant une courte diffusion d'ADS, IDS & PDS, puis codage vidéo des réactions comportementales. Résultats: Les maîtres parlent d'une voix plus aigüe et avec un empan fréquentiel plus large devant leur chien vs un adulte et particulièrement lors d'une situation de retrouvailles. Les chiens sont plus attentifs à un PDS qu'à un ADS. Conclusion: Les systèmes de communication mis en œuvre dans la relation Homme-chien reposent, peut-être, sur des compétences qui n'ont pas été développées spécifiquement dans ce but, mais qui dérivent des caractéristiques de l'interaction parent-bébé. L'attention particulière portée par le chien au PDS renforce probablement son utilisation.

Références bibliographiques

Burnham, D. & Kitamura, C. (2002). What's New, Pussycat? On Talking to Babies and Animals, *Science*, vol. 296, Edition 5572.

Mitchell, R.W. (2001). Americans' Talk to Dogs: Similarities and Differences With Talk to Infants, *Research on Language & Social Interaction*, 34:2, 183-210.

Andics, A. & al. (2014). Voice-Sensitive Regions in the Dog and Human Brain Are Revealed by Comparative fMRI, *Current Biology*, 24, 1-5.

Rodolphe KAMIEJSKI¹ & Armelle NUGIER² : Valeurs républicaines, déviance intergroupe et recours aux préjugés

Equipe de recherche, EA :

¹ LAPPS, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4386

² LAPSCO – CNRS UMR 6024, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand

Mots-clés : Modèle d'intégration, Déviance, Préjugés

Différents travaux rendent compte du rôle des idéologies d'intégration dans l'endossement d'attitudes défavorables aux minorités d'origine immigrée. En France, Kamiejski (2011) présenta le rôle différencié du modèle républicain sur les attitudes intergroupes au travers d'une composante reliée à la citoyenneté, une autre au principe de laïcité. L'adhésion à la première s'opposerait à des conceptions inégalitaires, la seconde interroge sur ses liens avec les préjugés. Le principe de laïcité, son usage et recours, interpellent fréquemment tant la religion musulmane et les pratiques associées cristallisent l'opinion, exacerbant tensions sociales voire manifestations d'hostilité (CNCDH, 2014). L'inadéquation présentée avec le modèle politique d'intégration de référence au travers de son principe laïque positionnerait ainsi musulmans et maghrébins par extension comme déviants aux valeurs et pratiques républicaines, justifiant à leur rencontre l'expression de préjugés. L'endossement de ce principe pourrait dès lors conduire à une augmentation de ressentiment à l'égard des immigrés face à des expressions religieuses déviantes pour le cadre français. La présente étude mesure l'adhésion aux dimensions du modèle républicain puis exposait des participants (N=136) à des scénari d'actes de déviance pour lesquels l'origine de l'auteur variait. Les résultats confirment l'augmentation d'attitudes préjudicielles visant les immigrés motivée par une plus forte adhésion à la laïcité et l'exposition à un déviant maghrébin.

Références bibliographiques

Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme (2014). La lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie. Année 2013. Paris: La Documentation française

Guimond, S., Crisp, R., De Oliveira, P., Kamiejski, R., Kteily, N., Kuepper, B., Lalonde, R., Levin, S., Pratto, F., Tougas, F., Sidanius, J., Zick, A. (2013). Integration Policy and Prejudice: Testing Universal Theories and Culture-Specific Models of Intergroup Relations across four Western Nations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 104(6), 941-958.

Kamiejski, R., Guimond, S., De Oliveira, P., Er-Rafiy, A. & Brauer, M. (2012). Le modèle républicain d'intégration : Implications pour la psychologie des relations entre groupes. *L'Année Psychologique*, 112, 49-83.

Charlotte PINABIAUX: La mémoire des stimuli émotionnels chez l'enfant: Que nous apprend le modèle de l'épilepsie du lobe temporal ?

Equipe de recherche, EA : CHArt, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4004

Mots-clés : Neuropsychologie ; Mémoire émotionnelle ; Développement ; Epilepsie du lobe temporal ; Réorganisation cérébrale

L'épilepsie du lobe temporal (ELT) chez l'enfant est associée à un risque de difficultés mnésiques dépendantes de la latéralité du foyer épileptique. Un déficit spécifique de la mémoire émotionnelle verbale a en outre été rapporté, en lien avec l'atteinte conjointe de l'amygdale et de l'hippocampe chez ces patients (Jambaqué et al., 2009). Les études présentées explorent la mémoire de stimuli émotionnels (mots et visages) chez des enfants avec ELT (gauche ou droite) en posant la question des mécanismes de réorganisation cérébrale après une résection temporale antéro-mésiale. La première étude concerne un groupe de 25 patients âgés de 8 à 18 ans évalués en post-opératoire et montre l'existence de déficits quantitatifs (reconnaissance de mots émotionnels et de visages joyeux) et qualitatifs (recollection mnésique) de la mémoire émotionnelle (Pinabiaux et al., 2013). La seconde étude permet d'illustrer les mécanismes de plasticité cérébrale en lien avec les caractéristiques cognitivo-émotionnelles grâce à un suivi longitudinal (pré vs. post-opératoire) chez une patiente avec ELT droite opérée à l'âge de 12 ans. Au total, ces études confirment l'importance de l'intégrité des structures temporo-mésiales pour soutenir le développement des réseaux de la modulation émotionnelle de la mémoire mais soulignent également l'existence de mécanismes de réorganisation cérébrale.

Références bibliographiques

Jambaqué, I., Pinabiaux, C., Dubouch, C., Fohlen, M., Bulteau, C. & Delalande, O. (2009). Verbal emotional memory in children with epilepsy. *Epilepsy & Behavior*, 16(1), 69-75.

Pinabiaux, C., Bulteau, C., Fohlen, M., Dorfmueller, G., Chiron, C., Hertz-Pannier, L., Delalande, O. & Jambaqué, I. (2013) Impaired emotional memory recognition after early temporal lobe epilepsy surgery: The fearful face exception? *Cortex*, 49(5), 1386-1393.

Cyrille BOUVET et Hélène RIAZUELO : Risques et ressources psychiques dans le devenir universitaire

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD, EA 4430

Mots-clés :

Partant du constat selon lequel 30 % des étudiants ne se présentent pas aux examens la première année (donc « décrochent ») et que l'état de santé psychique des étudiants semble assez dégradé, ce projet a pour objectif d'explorer et de comprendre les risques (les entraves) ainsi que les ressources (psychiques, relationnelles, institutionnelles) qui déterminent le devenir universitaire des étudiants de licence, un focus spécifique étant mis sur les étudiants handicapés. La méthodologie allie des approches quantitatives objectivantes (questionnaires, statistiques) et qualitatives (entretiens semi-directif), dans le cadre d'un recueil multicentrique local, national et international (dimension culturelle). La variable (dimension) à expliquer est le devenir universitaire (académique, insertion). Les variables prédictrices sont psychologiques (cliniques, processus psychiques, cognitives, motivationnelles...), relationnelles (relations entre pairs), institutionnelles (l'université et autres lieux ressources), éducatives (bac), socio-démographiques. Le recueil commencerait au début de l'année universitaire 2015-2016, d'abord par le recueil des données liées aux variables explicatives, puis par le suivi longitudinal du devenir académique, ainsi que par des entretiens semi directif (en deux temps) sur une partie de la population.

Références bibliographiques

Cupa, Riazuelo, Romo, (Dn), La santé psychique des étudiants et du jeune adulte, 2014, EDK, (sous presse)

Romo L, Rémond JJ, Coeffec A, Kotbagy G, Plantey S, Boz F, Kern L, Gambling and attention deficit hyperactivity disorders (ADHD) in a population of French students, Journal of Gambling Studies (accepté).

Mendes, L., Bouvet, C., Alegre R, Vignaud A, Meltzer M, Les changements psychologiques des personnes souffrant de schizophrénie en réhabilitation psychosociale, Complémentarité des approches qualitatives et quantitatives, Revue Québécoise de Psychologie, juin, 2013, 34(1), 5-25

Emilie VAYRE & Anne-Marie VONTHRON: Effets des processus psychosociaux, capacitaires et motivationnels en situation de e-learning.

Equipe de recherche, EA : Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale (LAPPS - EA4386), Equipe Travail, Ergonomie, Orientation & Organisation (TE2O)

Mots-clés : E-learning, relations à autrui, auto-efficacité, motivation, engagement

Deux études relatives à un même projet seront abordées. La première visait à tester un modèle de recherche selon lequel le soutien social perçu ainsi que le sentiment d'appartenance à une communauté étaient des facteurs favorisant l'engagement en e-formation ; l'auto-efficacité étant un médiateur de ces relations. Les résultats issus d'une enquête menée par questionnaire auprès de 255 e-étudiants à l'université montrent que le modèle initialement conceptualisé n'est que partiellement validé. Les analyses en pistes causales révèlent que (seul) le soutien social provenant des enseignants a une influence significative directe sur l'engagement des cyber-étudiants. Le sentiment d'appartenance à la communauté formative revêt, quant à lui, un effet médiatisé par l'auto-efficacité. La seconde étude consistait à mettre à l'épreuve un modèle prédictif du maintien, de la réussite et de l'échec, intégrant les motifs d'entrée en formation et l'auto-efficacité des e-étudiants ; l'engagement en e-formation jouant un rôle modérateur. Dans cette perspective, des données complémentaires ont été recueillies à l'issue de l'année universitaire. Les résultats obtenus à partir de régressions logistiques binaires soulignent les effets positifs des processus psychologiques considérés (motivation, auto-efficacité, engagement). Ils montrent, cependant, qu'ils ont des effets respectifs différenciés sur les trois composantes de l'issue du parcours des cyber-apprenants

Références bibliographiques

Oncu, S., & Cakir, H. (2011). Research in online learning environments: Priorities and methodologies. *Computers & Education*, 57(1), 1098-1108.

Park, J.-H., & Choi, H. J. (2009). Factors influencing adult learners' decision to drop out or persist in online learning. *Educational Technology & Society*, 12(4), 207-217.

Rovai, A.P. (2002). Sense of community, perceived cognitive learning and persistence in asynchronous learning networks. *The Internet and Higher Education*, 5(4), 319-332.

Les communications affichées

Olga BAMISSO, Dominique CUPA & Lucien HOUNKPATIN:
Psychodynamic understanding of young adults' suicide attempts in the
south of Benin.

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD, Equipe A2P, Paris Ouest Nanterre
la Défense, EA 4430

Mots-clés : Tentatives de suicide, Enjeux psychiques, Jeunes adultes,
Contexte culturel (Sud Bénin), Multiplicité.

The present research focuses on the suicide attempts of young adults aged 20 to 30 years received at the National University Hospital, located in Cotonou (Republic of Benin; West Africa). The aim is to achieve a better psychodynamic approach of these acts within the Beninese context and to infer adapted settings to manage attempters for improving prevention of suicidal acts. The methodological procedure used is an action research. It comprises a clinical intake protocol, adapted to the context, implemented to suicide attempters and anthropological interviews on views from oral traditions on suicide as part of treatment and analysis. This poster presents the context of the study, one of the major hypothesis and summarizes the methodology used to care for attempters and to prevent repetition of suicidal act. The poster points out essential results and the conclusions these results led to.

Références bibliographiques

Hounkpatin, L. (2008) « Je suis d'ici, mon grand-père est de là-bas, et mon père alors ? »
Babar l'éléphant à la rencontre de l'enfant léopard. In Cupa, D. [dir] *Image du père dans la culture contemporaine*. Hommages à André Green, Paris, PUF, pp.235-252.

Jamison, K. R. (1999) *Night Falls Fast*. Understanding Suicide. New York, Vintage Books.

Kone D. (2008) La symbolique du suicide en Afrique Noire. In *Perspectives Psy*, 47, 2, pp.137-141.

Psychodynamic Understanding of Young Adults' Suicide Attempts in the South of Benin

Context

- National University Hospital (CNHU-HKM) of Cotonou
- Suicide attempts exist and increase



- Lack of psychological assessment and support
- Need for considering cultural conceptions
- Meaning and management of suicidal acts

Research

Problematic and questions

- Suicide attempts: field of research in many countries
- South of Benin: specific cultural realities
- What is the meaning and the management of suicidal acts within this context?

Goals

- Achieve a psychodynamic understanding within the Beninese context
- Infer features for efficient psychological settings

Hypothesis

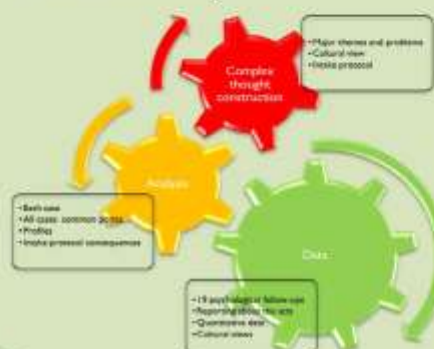
In the south of Benin, a suicide attempt of a young adult is a reactive act which raises issues on filiations and multiplicity of sources that create a sense of belonging and identity. Clinical settings, including cultural worlds, are necessary to approach the specific rearrangements in identity processes for young adults implicated in suicidal acts.

Methodology: an Action Research

Implement a clinical intake protocol for attempters by connecting somatic, psychological and social dimensions



Data Processing



Results

- Most of attempters (95%) are educated
- Same epidemiologic profiles as known in literature
- Cultural views are not expressed at first but hidden
- Ambivalence between modern and traditional views exists
- Filiations and multiplicity of sources are interrogated

• Ambivalence: identification challenges

• Indeterminate state

Filiations, multiplicity of sources questioned

Oedipal/incestual problems

- Sexual
- Loss

• Trauma

• Identity crisis

Symptomatic expression of evolution into adulthood

⇒ Specific expression of identity crisis observed

Conclusion

The attempters met are in an indeterminated identity state due to their fundamental doubt about transmissions and belongings. In the South of Benin, committing a suicidal act is not understood as a voluntary act. Such an act implies specific questions and actions by entourage in order to find the nature of the beings responsible of the auto-destructive attack. A suicide attempt is therefore an appeal to the family and to the cultural group for mobilization in order to redefine the attempter. A suicidal act appears consequently as a redefinition demand.

Identity processes are made of multiples thoughts, beliefs and transmissions. Cultural views used as opening (not as explanations) allow accessing to the difficult identity appropriation process. Our clinical settings and theoritical background should take into account the identity multiplicity.

Olga BAMISSO
obamisso@yahoo.fr
EA 4430 Laboratoire A2P

Direction : Pr Dominique CUPA
Co-Direction : Lucien HOUNKPATIN

Rita BENCIVENGA : Le sens multiple et polysémique du terme / concept «genre» et les nouvelles approches du programme de l'UE "Horizon2020".

Equipe de recherche, EA : CREF Centre de Recherche Education et Formation (EA1589), Axe : Genre, savoirs et éducation

Mots-clés : Genre, Union Européenne, Horizon2020

Horizon 2020, le nouveau programme de financement de la recherche et de l'innovation de l'Union européenne pour la période 2014-2020, marque un tournant avec l'insertion de la dimension du "genre" dans les programmes de travail. Le "genre" est désormais inclus, de manière directe ou indirecte dans les articles clés du Règlement d'Horizon 2020, programme qui veille à la promotion effective de l'égalité entre les femmes et les hommes et à la pleine intégration de la "dimension du genre" dans le contenu de la recherche et de l'innovation.

Toutefois, dans les documents de l'UE, on ne prend pas suffisamment en compte les multiples et polysémiques sens de ce terme / concept. Le terme "genre" implique différentes perspectives théoriques dans les études genre qui peuvent conduire à différentes pratiques de transformation et à des impacts différents sur la science et sur la société.

Ces différences peuvent parfois être substantielles et dérouter les milieux universitaires comme le grand public et par là même diminuer l'influence que les études genre peuvent avoir sur la société.

Références bibliographiques

DELPHY Christine. 1995. «The Invention of French Feminism: An Essential Move» Yale French Studies. Another Look, Another Woman: Retranslations of French Feminism. No. 87. p. 190-221

PARINI Lorena. 2010. « Le concept de genre : constitution d'un champ d'analyse, controverses épistémologiques, linguistiques et politiques. » Socio-logos. Revue de l'association française de sociologie [En ligne]. Mis en ligne le 13 avril 2010. Consulté le 14 octobre 2014. URL : <http://socio-logos.revues.org/2468>

PHIPPS Alison. 2014. The Politics of the Body: Gender in a Neoliberal and Neoconservative Age. Polity: Cambridge.



Dahlia Ida El BEZE RIMASSON, Cyrille BOUVET : Régulation émotionnelle dans la douleur chronique et durée de l'arrêt de travail.

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4430

Mots-clés : coping ; depression; mental health ; perception of quality of life ; psychological harassment at work.

La régulation émotionnelle semble avoir un impact sur le vécu de la douleur chronique (sévérité des douleurs, handicap fonctionnel, qualité de vie, dépression et anxiété). Cependant, à notre connaissance, les études actuelles ne permettent pas de savoir s'il existe des liens entre les stratégies cognitives de régulation émotionnelle et la durée d'arrêt de travail.

Objectif(s): Connaître l'impact du choix de stratégies cognitives de régulation émotionnelle inadaptées sur la durée d'arrêt des activités professionnelles chez des patients atteints de douleur chronique.

Méthodologie: 85 participants atteints de douleur chronique ont complété des questionnaires psychologiques (Multidimensional Pain Inventory, Cognitive Emotional Regulation Questionnaire, Toronto Alexithymia Scale) et ont précisé s'ils avaient ou non interrompues leurs activités professionnelles et depuis combien de temps.

Résultats : Il existe des corrélations négatives bivariées relatives aux liens entre rumination, auto-reproche et durée de l'interruption des activités professionnelle ($r = -.260$, $p = .01$ et $r = -.283$, $p = .01$). Les résultats des régressions ne permettent pas de se prononcer en faveur d'une valeur prédictive des stratégies de régulation émotionnelles.

Selon nos résultats, la rumination et l'auto-reproche sont associés à une durée moins longue d'arrêt de travail. Ces résultats peuvent suggérer soit qu'il existe un rôle protecteur des arrêts de travail vis-à-vis des stratégies de régulation émotionnelles soit que la tendance à ruminer et à se considérer comme responsable des situations négatives incite davantage les personnes à reprendre leur travail rapidement.

Références bibliographiques

Lumley MA, Cohen JL, Borszcz GS, Cano A, Radcliffe AM, Porter LS, Schubiner H and Keefe FJ. (2011a) Pain and emotion: a biopsychosocial review of recent research. *Journal of Clinical Psychology* 67: 942-968.

Garnefski, N., Kraaij, V., & Spinhoven, P. (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual Differences*, 30, 1311-1327.

Régulation Emotionnelle Dans La Douleur Chronique Et maintien des activités professionnelles

El bène Rimasson, Dahlia Ida¹ & Bouvet, Cyrille²

1. Doctorante en psychologie clinique, EA 4430, Laboratoire CLIPSYD, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, France, e-mail: dahlia.elbeze@gmail.com
2. Maître de conférence habilité à diriger des recherches, EA 4430, Laboratoire CLIPSYD, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, France

Introduction

- ❖ La régulation émotionnelle peut se définir comme l'ensemble des **processus qui permettent d'initier, de maintenir, de moduler ou de modifier la présence, l'intensité ou la durée des états émotionnels et des manifestations physiologiques qui y sont associées** (Eisenberg & al., 2000).
- ❖ Garnefsky & al. (2001) ont défini un ensemble de **stratégies cognitives de régulation émotionnelle** réparties en deux groupes:
 - des **stratégies « inadaptées »** (Rumination, Dramatisation, Auto-reproche et Reproches aux autres) généralement associées à des manifestations psychopathologiques,
 - des **stratégies « adaptatives »** (Acceptation, Mise en perspective, Recentration positive, Recentration sur les projets et Réévaluation positive) ayant un rôle protecteur notamment vis-à-vis de la dépression et de l'anxiété.
- ❖ Les stratégies de régulation émotionnelles semblent avoir un **impact sur le vécu de la douleur chronique**, notamment sur la sévérité des douleurs (Hosoi et al., 2010; Lumley et al., 2011), le handicap perçu (Van Middendorp et al., 2005; Hosoi et al., 2010; Hsu et al., 2010), la qualité de vie (Agar Wilson et al., 2011), la dépression et l'anxiété (Lagana et al., 2002; Junghaenel et al., 2008; Huber et al., 2009).
- ❖ Cependant, à notre connaissance, les études actuelles ne permettent pas de savoir s'il existe des **liens entre les stratégies cognitives de régulation émotionnelle et la durée d'interruption des activités professionnelles**.

Objectif

Connaître l'**impact du choix des stratégies cognitives de régulation émotionnelle** (adaptées vs inadaptées) sur la **durée d'arrêt** des activités professionnelles chez des patients atteints de douleur chronique.

Méthode

85 participants atteints de douleur chronique (dont 63% de femmes), recrutés lors de leur consultation médicale en service hospitalier, ont complété les questionnaires psychologiques suivants:

- Le Multidimensional Pain Inventory (MPI de Kerns, Turk & Rudy, 1985),
- Le Cognitive Emotional Regulation Questionnaire (CERQ de Garnefsky & al., 2001).

Ils ont également précisé s'ils avaient ou on interrompu leurs activités professionnelles et depuis combien de temps.

Resultats

Il existe des corrélations négatives bivariées significatives relatives aux **liens entre rumination** (avoir des pensées relatives aux sentiments et pensées qui sont en rapport avec les événements négatifs), **auto-reproche** (avoir des pensées dans lesquelles on se reproche ce que l'on a éprouvé.) et **durée de l'interruption des activités professionnelles**.

Table 1. Corrélations bivariées pour les variables auto-reproche et rumination

Variables	r	Valeur de p
Auto-reproche	r = -.283**	<.01
Rumination	r = -.360*	<.05

Les résultats des régressions linéaires ne permettent pas de se prononcer en faveur d'une valeur prédictive des stratégies de régulation émotionnelles sur la durée de l'interruption des activités professionnelles.

Table 2. Régressions linéaires pour les variables auto-reproche et rumination

Variables	β	Valeur de p
Auto-reproche → Durée de l'arrêt	-.265*	.013
Rumination → Durée de l'arrêt	-.244*	.022
Durée de l'arrêt → Auto-reproche	-.265*	.013
Durée de l'arrêt → Rumination	-.244*	.022

Aucun autre résultat significatif n'est retrouvé pour les deux grandes dimensions stratégies inadaptées vs adaptatives et pour l'ensemble des autres sous-échelles.

Discussion

Selon nos résultats, seuls la rumination et l'auto-reproche sont associés à une durée moins longue d'arrêt de travail. Ces résultats peuvent suggérer soit qu'il existe un rôle protecteur des arrêts de travail vis-à-vis des stratégies de régulation émotionnelles soit que la tendance à ruminer et à se considérer comme responsable des situations négatives incite davantage les personnes à reprendre leur travail rapidement. De futures recherches pourraient permettre de confirmer ou d'infirmer ces résultats et de mieux en comprendre la cause.

Bibliographie

- Eisenberg N, Fabes RA, Guthrie IK and Reiser M. (2000) Dispositional emotionality and regulation: Their role in predicting quality of social functioning. *Journal of Personality and Social Psychology* 78: 136-157.
Garnefski N., Kraaij, V., & Spinhoven, P. (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual Differences*, 30,1311-1327.
Jermann, F., Van der Linden, M., d'Acremont, M., Zermatten, A. (2006). Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ): Confirmatory Factor Analysis and Psychometric Properties of the French Translation. *European Journal of Psychological Assessment*, 22, 126-131.
Kerns, R.D., Turk, D.C., & Rudy, T.E. (1985). The West Haven-Yale Multidimensional Pain Inventory (WHYMPI). *Pain*, 33, 345-346
Lumley MA, Cohen JL, Borszcz GS, Cano A, Radcliffe AM, Porter LS, Schubiner H and Keefe FJ. (2011a) Pain and emotion: a biopsychosocial review of recent research. *Journal of Clinical Psychology* 67: 942-968.

Elodie CHAUVET, Laure LEGER, Fabien FENOUILLET: Impact de l'assignation d'objectifs sur la recherche visuelle

Equipe de recherche, EA : CHArt, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4004

Mots-clés : recherche visuelle, assignation d'objectifs, distance sémantique

Dans cette étude, nous nous proposons d'étudier l'impact des facteurs sémantiques, la relation catégorielle, et l'assignation d'objectifs dans une tâche de recherche visuelle. D'un point de vue sémantique, retrouver une cible nommée par sa catégorie dans un contexte sémantiquement proche est considérée comme plus difficile que lorsqu'elle est présentée dans un contexte sémantiquement distant (Léger & Tijus, 2007). D'un point de vue motivationnel, l'assignation d'objectifs montre que les performances peuvent être améliorées en fonction de la spécificité du but, la difficulté de la tâche et de la nature du feedback (Locke & Latham, 2002). Les résultats obtenus montrent que la distance sémantique a un impact significatif sur les temps de réponse et les taux d'erreurs. Une cible en condition proche est plus difficile à trouver qu'une cible en condition distant (des temps de réponse plus longs et un taux d'erreurs plus important). L'assignation d'objectifs a un effet significatif sur les temps de réponse des participants et leurs taux d'erreurs. Les participants du groupe Vitesse sont ceux qui répondent le plus rapidement et qui font le plus d'erreurs comparativement aux autres groupes. L'effet d'interaction obtenu montre que la difficulté de la tâche (proche vs distant) couplée à un objectif de vitesse réduit les performances des participants en augmentant significativement leur nombre d'erreurs. Les résultats obtenus suggèrent un effet stratégique de type « speed accuracy tradeoff » montrant ainsi que les participants qui reçoivent une consigne de vitesse sont ceux qui répondent le plus vite et font à la fois le plus d'erreurs.

Références bibliographiques.

- Léger, L., & Tijus, C. (2007). L'effet de l'hétérogénéité sémantique dans la détection de mots. *Psychologie Française*, 52(3), 367-385.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717.



Impact de l'assignation d'objectifs sur la recherche visuelle

Elodie Chauvet

sous la direction de Laure Léger & Fabien Fenouillet



Objectifs

L'activation des représentations lexicales a un impact sur la sélection des items parmi des distracteurs lors d'une tâche de recherche visuelle.

D'un point de vue sémantique, retrouver une cible nommée par sa catégorie dans un contexte sémantiquement proche (ex: retrouver un fruit parmi des fleurs) est considérée comme plus difficile que lorsqu'elle est présentée dans un contexte sémantiquement distant (ex: retrouver un fruit parmi des vêtements) (Léger & Tijus, 2007).

D'un point de vue motivationnel, l'assignation d'objectifs montre que les performances peuvent être modifiées en fonction de plusieurs critères comme la spécificité du but, la difficulté de la tâche ainsi que le feedback (Locke & Latham, 2002).

Etudier les relations entre les **connaissances sémantiques** et l'**assignation d'un objectif** sur les performances en recherche visuelle.

Méthode

N= 96 étudiants (L1)

78 femmes et 18 hommes (M=20.14 ans, ET=1.83 ans)

4 groupes :
FDVM (N=25)
Vitesse (N=23)
Justesse (N=23)
V&J (N=25)

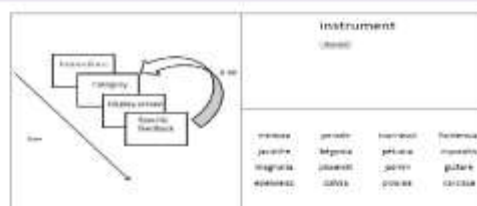


Fig.1. Schéma de la procédure (à gauche) et exemple de recherche visuelle en condition distant (à droite)

Hypothèses

Effet de la consigne (Goal Setting) sur les performances

TE : Vitesse > V&J > Justesse > FDVM

TR : Vitesse < V&J < Justesse < FDVM

Effet de la distance sémantique sur les performances

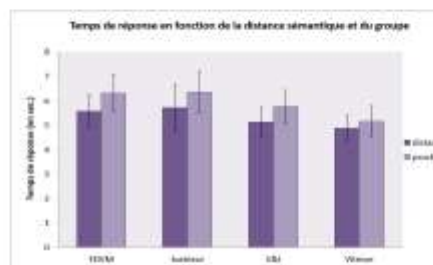
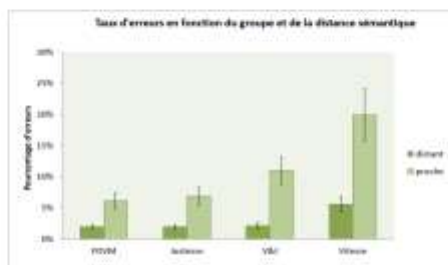
TE : Proche > Distant

TR : Proche > Distant

Plan factoriel :

4 (Consigne : **FDVM**, **Vitesse**, **Justesse**, **V&J**)
facteur inter sujets X 2 (Distance sémantique : **distant** vs. **proche**)
facteur intra sujets

Résultats



Effet de la DS sur les performances :

Significatif sur

- TR : $F(1,92)=27.72$; $p<.001$; $\eta^2_p=0.23$
- TE : $F(1,92)=104.3$; $p<.001$; $\eta^2_p=0.53$

Une cible en condition proche est plus difficile à trouver qu'une cible en condition distant. En termes de performances, cela se traduit par des temps de réponse plus longs et un taux d'erreurs plus important.

La difficulté de la tâche couplée à un objectif de vitesse réduit les performances des participants en augmentant significativement leur nombre d'erreurs.

Les résultats obtenus suggèrent un speed accuracy tradeoff. Le nombre d'erreurs augmente à mesure que les participants doivent répondre rapidement.

Effet du but sur les performances :

Significatif sur

- TR : $F(3,92)=4.56$; $p<.01$; $\eta^2_p=0.13$
- TE : $F(3,92)=8.92$; $p<.001$; $\eta^2_p=0.22$

Les comparaisons planifiées montrent que **les participants du groupe Vitesse sont ceux qui répondent le plus rapidement** (all $p<.01$) mais également ceux qui **font le plus d'erreurs** (all $p<.01$).

Effet distance sémantique * but :

Significatif sur

- TR : NS
- TE : $F(3,92)=8.52$; $p<.001$; $\eta^2_p=0.22$

Le taux d'erreurs pour une cible en condition distante ($F(1,92)=26.54$; $p<.001$) et en condition proche ($F(1,92)=10.55$; $p<.05$) augmente significativement pour le groupe Vitesse par rapport aux autres groupes.

Camille CURBILIE, Dominique CUPA & Lucien HOUNKPATIN:
IDENTITE, INTERCULTUREL et TRANSGENERATIONNEL.

Résonnance psychique entre parcours migratoire et placement d'un enfant né en France.

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD, équipe 2AP, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4430

Mots-clés : Identité, Adolescence, Migration, Placement

Les manifestations comportementales de certains adolescents de seconde génération placés dans des institutions éducatives ont attiré notre attention de psychologue. Une recherche psychopathologique psychanalytique et une méthodologie d'entretien (adolescents, parents et éducateurs spécialisés) nous ont permis de pointer, pour ces adolescents, un mal-être narcissique-identitaire.

Les pertes des repères socio-culturels vécu par leurs parents suite à une migration, doublées par la « rupture » développementale psycho-affective à l'adolescence ainsi que la séparation du placement, mettent en avant une crise fondamentale dans la mise en place d'une identité « fonctionnelle ».

Une approche interculturelle, transgénérationnelle et pluridisciplinaire favorise la compréhension de leurs souffrances identitaires et reflète leurs failles d'historisation. Articuler contexte socio-culturel et contexte subjectif met effectivement en lumière ce qui fait souffrance.

Des dispositifs psychothérapeutiques groupaux et familiaux favorisent une élaboration des problématiques de filiation ainsi que des pertes/deuils non pensées. Articuler ce dispositif à un suivi individuel permet à l'adolescent d'accéder à une pensée symbolisée quant à son histoire. Il nous est également apparu que les éducateurs spécialisés se sentent démunis pour encadrer ces adolescents. Une sensibilisation lors de formation professionnelle pourrait favoriser une meilleure compréhension de ces souffrances et une adaptation de leur travail sur le terrain.

Références bibliographiques.

Cadoret, M. (2003). *Le paradigme adolescent*. Paris : Dunod.

Cohut, D. (1999). Cadre institutionnel et dispositif groupal. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, (32), 77-95.

Freud, S. (1929). *Malaise dans la culture*. Paris : Quadrige, Ed : 1995.

IDENTITE, INTERCULTUREL et TRANSGENERATIONNEL

Résonnance psychique entre parcours migratoire et placement d'un enfant né en France

PROBLEMATIQUE: Il apparaît chez nombre d'adolescents, aux quatre coins du monde, des signes psychopathologiques inquiétants:

- Errance
- Déscolarisation
- Passages à l'acte
- Somatisation
- Addiction



OBJECTIFS: 1/ Ce travail théorico-clinique tente de comprendre ces manifestations au regard des particularités du fonctionnement psychique que certains mouvements migratoires peuvent engendrer sur le sentiment d'appartenance et de filiation chez des adolescents de deuxième génération.

2/ Afin d'améliorer les prises en charge de ces adolescents lors de leur placement, je centre ma recherche sur le fonctionnement des foyers éducatifs type MECS (prise en charge par l'ASE).

La migration ?

- Réfugié politique
 - Migration pour survie
 - Migration choisie
- = Traumatisme : souffrance et violence de l'identité (désorganisation, pertes, ...)



Maison d'Enfant à Caractère Social ?

- 1 113 établissements en France
- 36 839 enfants accueillis
- 56 % garçon et 44 % fille
- 13-15 ans en moyenne d'âge

Les MECS accueillent des enfants, séjours de durée variables, car familles en difficultés momentanées ou durables, ne pouvant assurer l'éducation et le soutien psycho-affectif auprès de leur enfant.



L'adolescence ?

- Perte des repères identitaires
- Moment de rupture avec l'infantile
- Reformulation des mises en rapport
- Interrogation de la filiation
- Né en France : pays d'accueil de leur parent

HYPOTHESE Générale: L'expérience d'une migration traumatique à la génération des parents peut engendrer des risques psycho-affectifs chez leur enfant, débouchant sur un placement socio-éducatif, réactivant et répétant la perte des repères familiaux et familiaux ?

METHODOLOGIE : - Entretien individuel d'orientation psychanalytique avec les adolescents
- Entretien avec les parents migrants
- Participation aux réunions d'équipe : soutien aux éducateurs spécialisés
- Participation à des consultations groupales (adolescent + famille + acteurs sociaux)

ANALYSE : CRISE ³



Les pertes des repères socio-culturels à la première génération impactent sur les pertes de repères subjectifs à la deuxième génération. La fonction symbolisante parentale est relayée par la fonction comportementale pour l'expression de soi-même.

RESULTATS/CONCLUSION

= L'effet de la migration apparaît maximal à la 2ème génération et lors de l'adolescence

- Travail thérapeutique sur la perte et le deuil
- Approche interculturelle/pluridisciplinaire : passerelle entre l'individuel (psychologie) et le collectif (social)
- Entretien groupal/familial + individuel pour l'ado
- Former les équipes éducatives aux souffrances de l'identité
- Les familles semblent plus adaptées comme structure d'accueil

Abel DALLEAU & Dominique CUPA : Enjeux psychiques du binge drinking chez les étudiants et les jeunes adultes

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD, équipe 2AP, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4430

Mots-clés: Binge drinking, Enjeux psychiques, Jeunes adultes, Etudiants.

Le binge drinking est un mode d'Alcoolisation dite Ponctuelle Importante (API) visant à atteindre l'ivresse de manière rapide via une consommation supérieure ou égale à 6 verres au cours d'une seule occasion au moins une fois par mois au cours des 12 derniers mois (INPES). Il concerne en 2010 chez les 18-25 ans près de 42% des hommes et 17,6% des femmes et connaît une augmentation de 32% ces dix dernières années chez les jeunes adultes. Considéré comme un véritable problème de santé publique, l'enjeu réside aujourd'hui en une compréhension qualitative du phénomène afin d'adapter au mieux les politiques de prévention. Objectifs : étude des représentations de la consommation d'alcool chez les binge drinkers (BD) et non binge drinkers (NBD) afin : 1. de mieux comprendre les enjeux psychiques de telles consommations, 2. de faire des propositions de prévention. Hypothèse générale : les BD ont davantage d'attentes festives et groupales ainsi que de comportements à risques face à l'alcool que les NBD. Cohorte : échantillon de 140 étudiants (64 hommes et 76 femmes) de 18 à 24 ans. Méthode : administration de questionnaires (dont l'AUDIT et le MINI DSM-IV-TR) et d'un entretien semi-directif dont le verbatim est analysé qualitativement. Résultats : trois dimensions sont dégagées : recherches de l'ivresse, du groupe et de la fête. Le binge drinking est identifié, chez l'étudiant, comme un rite de passage vers l'âge adulte tant du côté psychique que sociétal.

Références bibliographiques.

Richard, J. B., Beck, F., et Spilka, S. (2013). La consommation d'alcool des 18-25 ans en 2010 en France : spécificités et évolutions depuis 2005, *Bulletin épidémiologique hebdomadaire*, 16-17-18, 176-179.

Cupa, D., Reynaud, M., Marinov, V., & Pommier, F. (2010). *Entre corps et psyché : les addictions*. Sèvres : Edition EDK.

Huerre, P. et Marty, F. (2007). *Alcool et adolescence, jeunes en quête d'ivresse*. Paris : Albin Michel.

Enjeux psychiques du Binge Drinking chez les Etudiants et les Jeunes Adultes

Abel DALLEAU
abel.dalleau@gmail.com
EA4430 - Laboratoire A2P



Direction : Pr Dominique CUPA, UPOND
Cotutelle en cours : Pr Louis BRUNET,
UQAM Université du Québec à Montréal

Contexte:

Définition : Le binge drinking (BD) est un mode d'alcoolisation dite Ponctuelle Importante (API) visant à atteindre l'ivresse de manière rapide via une consommation supérieure ou égale à 6 verres au cours d'une seule occasion au moins une fois par mois au cours des 12 derniers mois (INPES). Il concerne en 2010 chez les 18-25 ans près de 42% des hommes et 17,6% des femmes et connaît une augmentation de 32% ces dix dernières années chez les jeunes adultes. **Conséquences sanitaires** : Considéré aujourd'hui comme un véritable problème de santé publique le BD peut entraîner des violences, des rapports sexuels non protégés ou non voulus, des comas éthyliques (18 000 hospitalisations en France en 2011 chez les 15-25 ans), des détériorations cognitives et des risques de dépendances alcooliques.

Problématique:

Objectifs : Notre étude a pour objectifs, à travers une étude comparative des représentations intrapsychiques et intersubjectives de la consommation d'alcool d'étudiants binge drinkers et non binge drinkers : **1.** de mieux comprendre les enjeux psychiques du binge drinking au sein d'une population de jeune adulte identifiée comme la plus à risque face à de telle pratique, **2.** de faire des propositions en terme de prévention.

Hypothèse générale : Les étudiants binge drinkers ont davantage d'attentes festives et groupales ainsi que davantage de comportements à risque face à l'alcool que les non binge drinkers.

Méthode :

Evaluation de la consommation

Evaluation des représentations

- **AUDIT** (Evaluation du Binge drinking)
- **MINI DSM-IV-TR** (Dépendance et abus d'alcool / Polyconsommation)
- **Entretien semi-directif d'une heure** (représentation de sa propre consommation, entre pairs, familiale et parentale)

Cohorte : 140 étudiants âgés entre 18 et 24 ans (m=20,88)

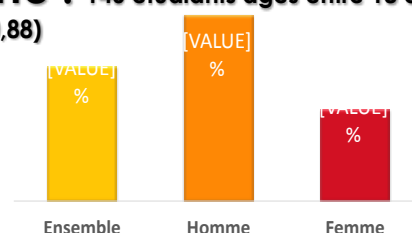


Tableau 1. Pourcentage d'étudiants ayant au moins une Alcoolisation Ponctuelle Importante par mois au cours des 12 derniers mois

Résultats :

* p=.05 ; ** p=.01 ; ***p=.001

L'ivresse	Binge Drinkeur	Non Binge drinkeur		Total	La fête et le groupe	Binge Drinkeur	Non Binge drinkeur		Total
Recherche l'ivresse	88,1	51,3	***	70,4	Boit pour faire la fête	97,6	69,2	***	84
Se désinhibe	83,3	56,4	**	70,4	Se désinhibe	83,3	56,4	**	70,4
Boit pour se détendre	64,3	28,2	***	46,9	Boit pour s'amuser	90,5	48,7	***	70,4
Vomissements	54,8	33,3	*	44,4	Faciliter les échanges	76,2	38,5	***	58
Trou de mémoire	54,8	12,8	***	34,6	Faciliter la drague	54,8	23,1	**	39,5
Dépasser les limites	50	12,8	***	32,1	Ne boit jamais seul	47,6	15,4	***	32,1
Jeu d'alcool	47,6	20,5	**	34,6	Passage à l'acte agressif	45,2	15,4	**	30,9
Boit pour boire peu importe le goût	33,3	10,3	**	22,2	Passage à l'acte sexuel	26,2	2,6	**	14,8

Tableau 2. Représentations, attentes et comportements des étudiants binge drinkers et des non binge drinkers quant à leur consommation

Analyse :

Une première analyse qualitative permet de dégager trois dimensions principales que sont **l'ivresse, le groupe et la fête**.

- 1. L'ivresse** : - recherche d'**excitations** où la quantité d'alcool est valorisée par rapport à la qualité - **banalisation** de la rapidité (plus de 3 verres par heure) et des conséquences des ivresses (accidents, bagarres, état comateux).
- 2. Le groupe** : - moyen de **se ressourcer narcissiquement** et de **s'antidépimer** auprès de **pairs** face à la perte d'objet : séparation ou éloignement avec le milieu familial, confrontation à un idéal de réussite conflictualisé par l'absence de débouchés professionnels.
- 3. La fête** : - permet la **transgression de ce qui est d'ordinaire interdit** tant du point de vue des conduites **sexuelles** qu'**agressives**. Elle est facilitée par l'alcool qui permet une **levée des inhibitions**.

Conclusion :

Cette première mise en évidence de trois dimensions permet de mieux saisir l'enjeu du binge drinking comme **rite de passage vers l'âge adulte** chez des jeunes adultes tant du côté intrapsychique et intersubjectif (difficultés à faire avec les désirs et les interdits) que du côté sociétal (entrée de plus en plus tard dans le monde du travail, allongement des études). Néanmoins, **le coût psychique et somatique de telles pratiques** inquiète entre autres les pouvoirs publics quant aux conséquences sur la santé des jeunes adultes. Il motive la mise en place d'une politique spécifique de prévention.

Linda DHONDT & Anne-Marie VONTHRON: Effets des implications affectives et de contraintes perçues au travail sur des comportements productifs hors prescrit en organisation : étude auprès de salariés en relation avec du public.

Equipe de recherche, EA : Equipe TE2O LAPPS, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4386

Mots-clés : Implication affective, comportements de citoyenneté organisationnelle, déviance constructive, comportements productifs hors prescrit.

L'étude interroge les effets d'implications affectives (envers l'organisation, le supérieur, l'équipe, le métier) et de 2 contraintes perçues au travail (règles et procédures, surcharge de travail) sur différents comportements productifs hors prescrit au travail :

- les comportements de citoyenneté organisationnelle (CCO) qui contribuent au bon fonctionnement général de l'organisation (Organ, 1988) et ont pour conséquence l'amélioration de la performance ; on les distingue selon leurs cibles, orientés vers l'organisation CCO-O ou vers les individus CCO-I

- les comportements productifs orientés vers la réalisation de tâches hors prescrit (CPHPT) qui s'écartent des prescriptions formulées pour réaliser les activités, voire les détournent dans une visée adaptative au contexte de travail (idée de conformité sélective, de déviance constructive).

Nos hypothèses suggérant que les dimensions explicatives les plus robustes varient selon les natures de comportements productifs hors prescrit (testées *via* une enquête auprès de 106 salariés en lien avec du public) sont partiellement validées. L'intensité des implications affectives explique davantage les CCO-O que les CCO-I et CPHPT. Les contraintes perçues expliquent davantage les CPHPT que les CCO-O et CCO-I. Seuls les CCO-O et CPHPT sont expliqués par l'implication dans le métier. Enfin les CCO-O, CCO-I et CPHPT sont positivement corrélés.

Références bibliographiques.

Galperin, B.L., Burke, R.J. (2006). Uncovering the relationship between workaholism and workplace destructive and constructive deviance: an exploratory study. *The International Journal of Human Resource Management*, 17 (2), 331-347.

Paillé, P. (2009). Engagement et citoyenneté en contexte organisationnel : un examen empirique sur l'apport des cibles multiples d'engagement à la prédiction des comportements de citoyenneté organisationnelle. *Le Travail Humain*, 72 (2), 185-204.

Spreitzer, G. M., Sonenshein, S. (2004). Toward the Construct Definition of Positive Deviance. *American Behavioral Scientist*, 47 (6), 828-847.

Effets des implications affectives et de contraintes perçues au travail sur des comportements productifs hors prescrit en organisation : étude auprès de salariés en relation avec du public.

L. Dhondt, A.M. Vonthron, LAPPS, Equipe TE20

Contexte et objectifs de l'étude

De nombreuses recherches s'intéressent aux comportements hors prescrit en organisation ; parmi eux :

Les comportements de citoyenneté organisationnelle (CCO) :

- ❖ individuels, discrétionnaires, non directement ni explicitement reconnus par le système formel de récompenses » (Organ, 1988)
- ❖ ayant pour effet une amélioration de la performance et de la productivité organisationnelles (Podsakoff et al., 1997)
- ❖ orientés vers l'organisation (CCO-O), les individus (CCO-I)

La déviance « négative » :

- ❖ comportements violant de manière volontaire des normes organisationnelles et menaçant le bien-être de l'organisation, de ses membres ou des 2 (Robinson & Bennett, 1995)
- ❖ l'idée de coût y est souvent associée

Toute déviance n'est pourtant pas négative et peu de recherches étudient ces formes de comportements.

Les comportements « déviants constructifs » :

- ❖ volontaires qui violent de manière significative les normes organisationnelles
- ❖ pouvant contribuer au bien-être général de l'organisation, de ses membres ou des 2 / faciliter l'atteinte de buts organisationnels (Galperin, 2006)

Les comportements « déviants positifs » :

- ❖ intentionnels s'écartant des normes d'un groupe de référence dans des visées honorables
- ❖ à l'inverse des CCO, cet écart est substantiel / un coût peut lui être associé (Spreitzer & Sonenshein, 2003)

Les comportements productifs hors prescrit orientés vers la tâche (CPHPT)

Nous proposons de les définir comme :

- ❖ volontaires, violant de manière significative les normes organisationnelles
- ❖ mis en œuvre dans une visée honorable
- ❖ pouvant contribuer au bien-être général de l'organisation, de ses membres ou des 2 / faciliter l'atteinte de buts organisationnels (Galperin, 2006)

Recherche exploratoire sur des antécédents de CCO et CPHPT

- ❖ les implications affectives (envers : l'organisation, le supérieur, l'équipe, le métier)
- ❖ 2 types de contraintes perçues au travail (l'absence de légitimité des règles et procédures liées à l'activité / la surcharge de travail)

Hypothèses et résultats

Hypothèses :

Les dimensions explicatives les plus robustes ne sont pas les mêmes selon les différentes natures de comportements productifs hors prescrit (CCO et CPHPT)

- ❖ les implications affectives (cibles organisationnelles) expliquent plus les CCO-O
- ❖ l'implication dans le métier explique plus les CPHPT que les CCO

L'adoption de CPHPT n'exclut pas celle de CCO.

L'étude de terrain :

106 salariés employés dans des organisations variées, en contact avec le public (conseil, soin, relation client ...)

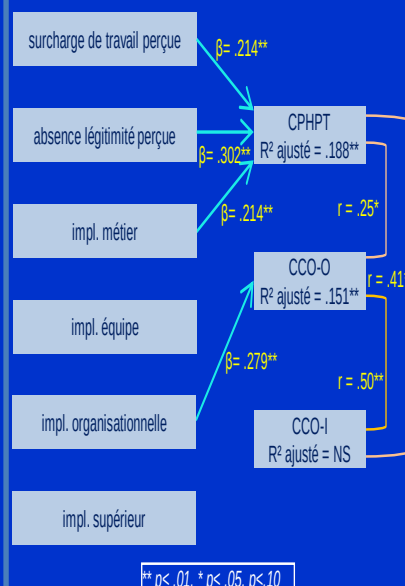
Questionnaire standardisé auto-complété

Echelles de mesure issues de :

- ❖ Stinglhamer et Vandenberghe (2002) : implications affectives envers l'organisation, le supérieur, l'équipe
- ❖ Lagabrielle & al. (2011) : implication envers le métier
- ❖ Rapport du Collège d'expertise sur le suivi des risques psychosociaux au travail (2009) : contraintes perçues au travail
- ❖ Modèle de Borman et al. (2001) pour les CCO
- ❖ Galperin (2002) pour les CPHPT

Réponses de type Likert, & de Cronbach entre .70 et .87

Résultats



CCO-I : Aucun effet significatif des déterminants pris en compte

Discussion et conclusion

Discussion :

Les CCO-O :

- ❖ Expliqués par la seule implication affective envers l'organisation, ces résultats pourraient être liés au regroupement, en 1 seule dimension, des CCO-O.
- ❖ Le score très faible d'implication affective envers le supérieur hiérarchique pourrait aussi contribuer à ce résultat.

Les CPHPT :

- ❖ Expliqués par un contexte donné et une forte implication envers le métier, tout en étant corrélés aux CCO, ils semblent renvoyer à l'idée d'une conformité sélective. Nous suggérons que faire son « bel ouvrage » pourrait être freiné par certaines contraintes perçues au travail et favoriser l'adoption des CPHPT.

Les CCO-I :

- Non expliqués par l'implication affective envers l'équipe contrairement aux études récentes. Suggestions d'explication :
- ❖ la singularité de l'échantillon (on ne choisit pas ces métiers par hasard, certaines caractéristiques dispositionnelles seraient assez présentes pour que l'implication affective envers l'équipe n'ait pas d'influence dans l'étude)
- ❖ on s'identifie plus à son « bel ouvrage » qu'à ses pairs (ceux-ci respectant ou non les règles du métier)

Nos hypothèses sont presque toutes validées.

Ces résultats suggèrent une dimension adaptative du salarié à l'organisation et aux tâches assignées via la mise en œuvre de différentes natures de comportements productifs hors prescrit.

Ouverture vers des travaux ultérieurs dans une perspective de recherche mais aussi opérationnelle.

Anissa DUMESNIL & Peggy CHECKROUN: Pourquoi les femmes ne sont pas des geeks ? Menace du stéréotype et performances en informatique chez les femmes.

Equipe de recherche, EA : LAPPS, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4386

Mots-clés : Menace du stéréotype, Adhésion, Emotions, Stéréotype de genre.

L'aptitude en informatique est une compétence clé dans le domaine professionnel. Or, la part des femmes dans la discipline informatique est en régression depuis les années 90 (Collet, 2004). Cela pourrait s'expliquer par l'existence d'un stéréotype selon lequel les hommes sont plus compétents en informatique que les femmes (Koch, Müller, & Sieverding, 2008). L'étude présentée vise à mettre en évidence un effet de menace du stéréotype (Steele & Aronson, 1995) sur la performance des femmes en informatique et une modération de cet effet par le niveau d'adhésion des femmes à ce stéréotype. Le niveau d'adhésion au stéréotype de 103 participantes était manipulé via de faux feedbacks (Bonnot & Croizet, 2011) indiquant que des données recueillies antérieurement révélaient leur croyance en l'existence d'une différence (condition adhésion) versus d'une équivalence (condition non adhésion) dans les performances entre hommes et femmes en informatique. Puis les participantes passaient un test de connaissance en informatique (80 items) présenté soit comme un test destiné à montrer les différences entre hommes et femmes dans ce domaine (condition diagnostique) soit comme un prétest d'items pour une future étude (condition non diagnostique). Après la présentation de la consigne, une tâche de décision lexicale permettait de mesurer les émotions des participantes. L'analyse des données révèle que la performance des participantes est significativement plus faible en condition diagnostique des capacités en informatique qu'en condition non diagnostique. Cet effet de menace du stéréotype est modéré par le niveau d'adhésion au stéréotype des participantes. Ces résultats seront discutés au regard des émotions suscitées par le contexte menaçant.

Références bibliographiques.

Bonnot, V., & Croizet, J.-C. (2011). Stereotype threat and stereotype endorsement: their joint influence on women's math performance. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 24(2), 105-120.

Koch, S. C., Müller, S. M., & Sieverding, M. (2008). Women and computer: Effects of stereotype threat on attribution of failure. *Computers and Education*, 51, 1795-1803.

Steele, C. M., & Aronson, J. (1995). Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 797-811.

Pourquoi les femmes ne sont pas des « geeks » ?

Menace du stéréotype et performances en informatique chez les femmes

Anissa Dumesnil : Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale EA - 4386

Université Paris Ouest Nanterre la Défense

Direction de thèse : Peggy Chekroun

INTRODUCTION

- Régression du nombre de femmes en informatique
- Stéréotype → hommes plus compétents en informatique que femmes (Koch, Müller, & Sieverding, 2008)
- Activer un **STÉRÉOTYPE DÉGRADE LA PERFORMANCE** des individus stigmatisés en perturbant leur **FONCTIONNEMENT COGNITIF** (Schmader & Johns, 2003).
- Les **REACTIONS EMOTIONNELLES** produites en situation de menace du stéréotype pourraient directement **INFLUENCER LE COMPORTEMENT** (Steele, Spencer & Aronson, 2002).

OBJECTIFS

Comprendre les **MÉCANISMES SOUS-JACENTS** à la **MENACE DU STÉRÉOTYPE**.

Examiner l'**ÉMERGENCE DES ÉMOTIONS** en situation de Menace du Stéréotype et leur **IMPACT** sur la **PERFORMANCE COGNITIVE** des individus stigmatisés.

HYPOTHESES

Modèle explicatif des effets de Menace du Stéréotype



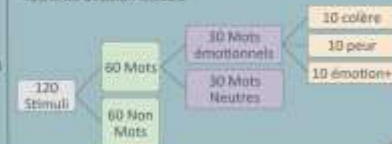
METHODE

- 103 ÉTUDIANTES (L1) âgées de 17 à 25 ans ($M = 19,12$ ans ; $ET = 1,46$).
- Plan factoriel intergroupe : 2 (Manipulation du niveau d'adhésion : ADHESION vs. NON ADHESION) * 2 (Condition : MENACE vs. CONTRÔLE).

PROCÉDURE

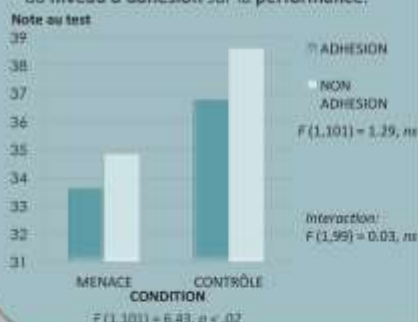
1. Présentation de la tâche de performance : Menace vs. Contrôle.
2. Manipulation de l'adhésion au stéréotype via de faux feedbacks : Adhésion vs. Non Adhésion
3. Mesure des émotions : Tâche de décision lexicale*
4. Rappel de la consigne Menace vs. Contrôle
5. Mesure des performances en informatique : 80 items construits sur la base du C2I/B2I.

*Tâche de décision lexicale

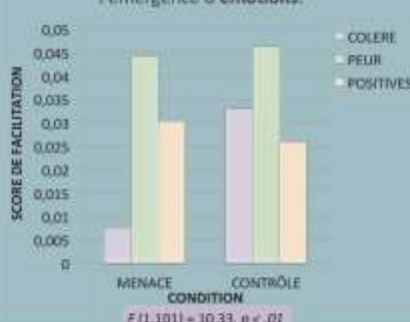


RESULTATS

Effets de menace du stéréotype & du niveau d'adhésion sur la performance.



Effets de menace du stéréotype sur l'émergence d'émotions.



Effets de l'adhésion au stéréotype sur l'émergence d'émotions.



CONCLUSION

Effet de menace du stéréotype sur la performance des femmes en informatique.
Absence d'effet de l'adhésion sur la performance → intériorisation du stéréotype ?
Diminution de la colère en menace → Inhibition des stratégies permettant de réussir la tâche ?

REFERENCES

- Koch, S. C., Müller, S. M., & Sieverding, M. (2008). Women and computer: Effects of stereotype threat on attribution of failure. *Computers and Environment*, 32, 1795-1803.
- Schmader, T., & Johns, M. (2003). Converging evidence that stereotype threat reduces working memory capacity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 440-452.
- Steele, C. M., Spencer, S. J., & Aronson, J. (2002). Contending with group image: The psychology of stereotype and social identity threat. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 34, pp. 379-440). San Diego CA: Academic Press.

CONTACT : anissa.dumesnil@gmail.com

Marie-Anne ECOTIERE & Régine SCELLES : Adolescence, déficience cognitive et souffrances psychiques.

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD, équipe 2AP, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4430

Mots-clés : Adolescence ; déficience cognitive ; souffrance psychique ; stigmatisation

Postuler un processus adolescent chez les personnes déficientes cognitives est un phénomène récent (Vaginay, 2014). Le cheminement adolescent ne va pas sans heurts, détours et impasses. Ces difficultés universelles sont renforcées par les limitations cognitives mais aussi par le poids du stigmat et ses effets dans les relations aux autres, notamment aux pairs. Ce travail de thèse met au centre la parole du sujet concernant son vécu de l'adolescence et les souffrances qui peuvent y intervenir. 13 entretiens ont été menés auprès de 6 adolescents, complétés par 5 observations des relations entre pairs au sein d'un l'IME et par l'analyse du film « voyage en mongolie interieure » de Martineau. Les résultats concernant la souffrance psychique mettent en avant : le handicap comme objet « interne » de haine / comme objet projeté sur les pairs handicapés ; le recours à la violence comme réponse possible aux sentiment d'être insulté, stigmatisé ; la déficience comme élément discréditable dans la relation aux autres et source potentielle de souffrance aigue ; des lieux d'éducation aux effets paradoxaux (être avec des pairs « normaux » qui rejettent / être avec des pairs déficients et honte) ; l'hôpital psychiatrique – la médication antipsychotique : des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître, contenir la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques.

Références bibliographiques.

Cahn, R. (1991). *Adolescence et folie. Les déliaisons dangereuses*. Paris : PUF.

Gutton, Ph. (1991). *Le pubertaire*. Paris : PUF.

Vaginay, D. (2014). *Une sexualité pour les personnes handicapées. Réalité, utopie ou projet ?* Lyon : chronique sociale.

ADOLESCENCE DEFICIENCE COGNITIVE

Marie-Anne Ecotière, psychologue clinicienne,
doctorante 4ème année,
oyeucmae@hotmail.com

Thèse co-dirigée sous la direction de :
-Priscille Gerardin, labo Psy-Nca, équipe TIF, Université de Rouen
-Régine Scelles, labo CLIPSYD, équipe A2P, Université Paris-Ouest

ET SOUFFRANCES PSYCHIQUES

1 – Résultats méthodologiques

- L'entretien : un outil qui doit être aussi un objet de recherche
Le recours privilégié au narratif
L'appui sur un support visuel
Rendre compréhensible le thème de recherche, la consigne de l'entretien
Technique d'analyse de l'entretien par rapport au vocabulaire restreint

3 – résultats concernant la souffrance psychique

- L'estime de soi le handicap comme objet « intime » de l'individu
La culture du handicap apprenant sur les pairs handicapés
Le recours à la violence comme réponse possible aux

2 – Résultats concernant le processus adolescent

- Des adolescents qui dans leur cheminement concourent à la construction des conflits psychiques, supportant de manière privilégiée sur les pairs (comme consociés, confiés)
Des adolescents qui se trouvent de manière privilégiée vers les adultes
- Modèles identificatoires variés (francs pairs de IMC, pairs extérieurs à l'IME, figures adultes en tant qu'adultes par les médias)
- Réseaux de relations différenciés
- Conflits concernant le processus d'adolescence
- Handicap « être » « normal » être dans l'entre-deux
- Possibilité d'analyse psychique et psychique, problématique de l'intime, difficile construction des barrières entre adultes et adolescents

- La violence comme élément distributable dans la relation aux autres
Le recours au fou semblant Assumer le « caractère » ou la violence « stérile »

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques

- L'usage du corps aux effets paradoxaux :
1. être avec des pairs « normal » qui rejettent
2. être avec des pairs déficients – non être en IMC
L'usage du corps : la médiation antipsychotique des supports thérapeutiques médiateurs pour reconnaître la souffrance / l'incompréhension et le refus de ces supports thérapeutiques



Bibliographie

- Biraux, A. (1994). L'adolescent face à son corps. Paris : Bayard.
- Cami, R. (1991). Adolescence et folie. Les éditions du cerf. Paris : PUF.
- Cheprier et al (2000). Le lien groupe à l'adolescence. Paris : Dunod.
- Gascon, H., Ribaudo, M., Gerardin, J., & Millet, E. (2010). Bien-être psychologique des élèves adolescents présentant un retard mental léger. Dans Barlewyck, M.C. & Gascon, H. (Eds.), Adolescence et retard mental (p. 49- 59). Bruxelles : de Boeck université.
- Gutton Ph. (1991). Le pubertaire. Paris : PUF.
- Picou, L. (2010). Milieu spécialisé ou ordinaire : conséquences sur le processus d'adolescence des jeunes ayant une déficience intellectuelle. Revue francophone de la déficience intellectuelle 21, 66-78.
- Scelles, R. (2006). Soutenir le processus maturatif intime durant l'adolescence chez la personne atteinte d'un handicap. Dans M. Merlier, H. Gascon & G. Bazet (Eds.), Vie affective relationnelle et sexuelle des personnes déficientes mentales. Accompagnements, interventions et programmes éducatifs (p. 251-271). Nanterre : Ed. Presse Universitaire de Nanterre.
- Vagnin, D. (2014). Une sexualité pour les personnes handicapées. Idéité, utopie ou projet ? Lyon : chronique sociale.
- P. Gutton, A. Biraux, « Ils vivent qu'ils étaient nus. Différence et complémentarité des sexes à l'adolescence », in Psa. Univ., 7, 1982, pp. 671-679.



Antonine GOUMI et Maud BESANÇON: Textismes et créativité des
texteurs : variabilité inter- et intra- individuelle.

Equipe de recherche, EA : CHArt, Université Paris Ouest Nanterre la
Défense, EA 4004

Mots-clés : Téléphonie mobile, SMS, textismes, créativité, variabilités
intra- et inter-individuelle

L'une des principales caractéristiques du langage SMS relève de ses modifications orthographiques (« *kestufé ojord8* »). Aucune étude ne s'est jusqu'à présent interrogée sur le lien entre le potentiel créatif des scripteurs et les modifications orthographiques observées ; il s'agit ici de notre objectif. Vingt-neuf étudiants ont envoyé des SMS à partir de leur téléphone mobile. Ils sélectionnaient 20 messages qu'ils avaient eux-mêmes rédigé (sms naturels), puis écrivaient 10 SMS à partir de scénarii (sms provoqués). Les étudiants ont ensuite passé la batterie EPoC (Lubart et al., 2011), afin d'évaluer les pensées divergente-exploratoire et convergente-intégrative, dans les domaines verbal et graphique. L'indice concernant les modifications orthographiques relève de la densité de textismes (nombre de mots avec changement divisé par le nombre total de mots). La grille de codage distingue les textismes en accord ou en rupture avec le code écrit (Bernicot et al., 2012). Nous nous sommes également intéressés à l'originalité des textismes (fréquence d'apparition).

Les résultats montrent que : 1/ les corrélations entre la densité moyenne de textismes en rupture et le potentiel créatif divergeant verbal sont négatives ; 2/ il n'y a pas de corrélation entre l'originalité des textismes (toutes catégories confondues) et le potentiel créatif des scripteurs.

Références bibliographiques.

- Bernicot, J., Volckaert-Legrier, O., Goumi, A., & Bert-Erboul, A. (2012). SMS Experience and Textisms in Young Adolescents: Presentation of a Longitudinally Collected Corpus. *Linguisticae Investigationes*, 35 (2), 181-198.
- Jackson, L.A., Witt, E.A., Games, A.I., Fitzgerald, H.E., von Eye, A., & Zhao, Y. (2012). Information technology use and creativity: Findings from the Children and Technology Project. *Computers in Human Behavior*, 28 (2), 370-376.
- Lubart, T., Besançon, M. & Barbot, B. (2011). *Evaluation du Potentiel Créatif (EPoC)*. Paris : Hogrefe

Textismes et créativité des texteurs : variabilité inter- et intra-individuelle

Maud Besançon & Antonine Goumi

Université Paris Ouest Nanterre La Défense – Laboratoire CHART UPOND EA 4004



Introduction

Créativité : aptitude à réaliser une production à la fois nouvelle, originale et adaptée au contexte dans lequel elle se manifeste (Lubart et al., 2003)

« slm bb sava,
je c pas si t o kourant
mé ya pa psykopatho ojrdb »

Adapté ?



« Je suis en cours d'introduction à
la santé en psychologie, c'est
génial. Il faut qu'on mange moins
de viande ! »

Non-original ?

Original ?

Non-adapté ?

Créativité & Textismes

- Wang (2012) : les étudiants qui lisent et écrivent le plus ont de meilleures performances en pensée divergente (TTCT), domaines verbal et graphique
- Jackson et al. (2012) : Utiliser le téléphone mobile n'est pas lié à la pensée divergente (TTCT)

Méthode

Sessions 1 & 2

SMS	
581 SMS naturels	285 SMS provoqués
N=27	N=24
21.3 ans (1.6)	21.1 ans (1.5)

Sessions 3 & 4, EPoC (Lubart et al., 2011)

	Pensée Divergente (PD)	Pensée Intégrative (PI)
Graphique	Forme Abstraite Forme Concrète	Stimuli Abstraits Stimuli Concrets
Verbale	Fins d'histoire Débuts d'histoire	Titre Personnages

Originalité des textismes
en fonction de la fréquence d'apparition dans les échantillons (Naturels Vs. Provoqués)
Ori = 0 si fréq. >4% ; Ori = 2 si fréq. <1%

Codage des textismes (Bernicot et al., 2012)

(nb de mots avec changement orthographique / nb total de mots du SMS)

Modification de la phonologie des mots et/ou formes graphiques n'existant pas à l'écrit traditionnel
⇒ **Application ou invention de règles différentes**

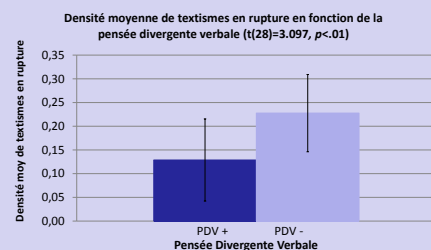
Pas de modification de la phonologie des mots, utilisation de formes graphiques existant à l'écrit traditionnel
⇒ **Application différente des mêmes règles**

SMS	Densité Accord	Densité Rupture	Densité Totale
slm bb sava, je c pa si t o kourant mé ya pa psykopatho ojrdb	=3/15 = 0.20	=9/15 = 0.60	= 12/15 = 0.80
Je suis en cours d'introduction à la santé en psychologie.	0	0	0

Résultats

SMS Naturels

* p<.05	PDG	PDV	PIG	PIV
Densité Accord	-0.14	-0.24	-0.21	-0.38
Densité Rupture	-0.42*	-0.47*	-0.19	-0.32
Densité Totale	-0.35	-0.43*	-0.22	-0.39



	PDG	PDV	PIG	PIV
Ori Text Rupt	-0.26	-0.36 (p=.06)	-0.09	-0.28
Ori Rupt/Nb SMS	-0.25	-0.34	-0.12	-0.32

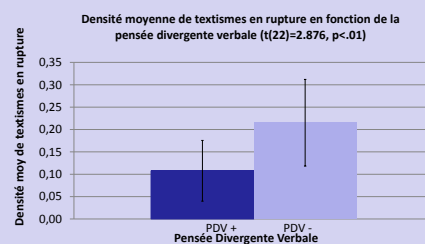
Pour les corrélations, pas de différences significatives entre Potentiel créatif & SMS, naturels ou provoqués
⇒ **Pas de différences intra-individuelles selon le type de SMS**

Les scripteurs faibles en Pensée Divergente Verbale produisent plus de textismes en rupture.

Plus les textismes en rupture sont originaux, moins les scripteurs sont compétents en Pensée Divergente Verbale

SMS Provoqués

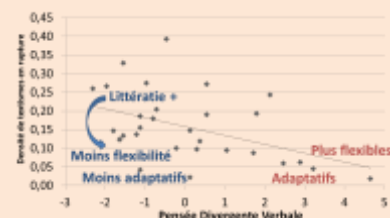
* p<.05, ***p<.001	PDG	PDV	PIG	PIV
Densité Accord	-0.01	-.09	.03	-.06
Densité Rupture	-.42*	-.58***	-.03	-.40*
Densité Totale	-.31	-.46*	-.01	-.32



* p<.05	PDG	PDV	PIG	PIV
Ori Text Rupt	-0.35	-0.39*	0.09	-0.18
Ori Rupt/Nb SMS	-0.37*	-0.40*	0.08	-0.16

Discussion / Conclusion

- Pensée divergente en lien avec l'originalité des textismes en rupture et plus particulièrement le domaine verbal ⇒ domaine social ?
- Textismes tous très originaux ⇒ autre grille de cotations en comparaison des recherches dans le champ de la créativité.
- Prochaines études avec prise en compte du niveau d'orthographe des texteurs et de la flexibilité.
- Réplication de cette recherche avec un plus grand nombre de participants et une population adolescente



Références

- Bernicot, J., Volckaert-Legrier, O., Goumi, A., & Bert-Erboul, A. (2012). SMS Experience and Textisms in Young Adolescents: Presentation of a Longitudinally Collected Corpus. *Linguisticae Investigationes*, 35(2), 181-198.
- Jackson, L.A., Witt, E.A., Games, A.I., Fitzgerald, H.E., von Eye, A., & Zhao, Y. (2012). Information technology use and creativity: Findings from the Children and Technology Project. *Computers in Human Behavior*, 28(2), 370-376.
- Lubart, T., Besançon, M., & Barbot, B. (2011). *Évaluation du Potentiel Créatif (EPoC)*. Paris : Hogrefe.
- Lubart, T., Mouchiroud, C., Tordjman, S., & Zenasni, F. (2003). *Psychologie de la créativité*. Paris : Armand Colin.
- Wang, A.Y. (2012). Exploring the relationship of creative thinking to reading and writing. *Thinking Skills and Creativity*, 7(1), 38-47.

Rubia INFANTI, Maya GRATIER, Bahia GUELLAÏ, & Erika PARLATO :
Qui me parle ? Le rôle de la langue et des accents dans les préférences
sociales chez le nourrisson.

Equipe de recherche, EA : LECD, Université Paris Ouest Nanterre la
Défense, EA 3456

Mots-clés : accents, préférences sociales, nourrissons

Dès le dernier trimestre de gestation, le fœtus est déjà sensible aux sons de parole des personnes qui l'entourent (Granier-Deferre et al., 2011). De plus, à sa venue au monde, le nouveau-né peut faire la distinction entre sa langue natale et une langue étrangère puisqu'il préfère écouter sa langue natale (Mehler et al., 1988; DeCasper et al., 1986). Vers la moitié de la première année, cette préférence pour la langue natale jouera un rôle dans les préférences sociales des nourrissons. En effet, à 5-6 mois, les bébés préfèrent regarder une personne qui s'est adressée à eux dans leur langue natale plutôt que dans une langue étrangère (Kinzler et al., 2007). La langue semble donc très tôt être un critère d'appartenance à un groupe social. Néanmoins, nous ne savons pas si c'est la langue natale en tant que telle qui est importante ou bien la situation d'interaction verbale dans le développement des préférences sociales des nourrissons. Ainsi, cette thèse étudiera l'influence de la langue et de ses variantes (i.e., accents régionaux et étrangers) sur l'orientation et la préférence pour certains locuteurs par les nourrissons de 4-5 mois dans deux cultures différentes: en France et au Brésil.

Références bibliographiques.

Granier-Deferre, C., Bassereau, S., Ribeiro, A., Jacquet, A.-Y., & DeCasper, A.J. (2011). A Melodic Contour Repeatedly Experienced by Human Near-Term Fetuses Elicits a Profound Cardiac Reaction One Month after Birth. *PLoS ONE*, 6 (2): e17304.

Kinzler K.D., Dupoux E., Spelke E.S. (2007). *The native language of social cognition. The Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America.*

Mehler, J., Jusczyk, P., Lambertz, G., Halsted, N., Bertoncini, J., & Amiel-Tison, C. (1988): A precursor of language acquisition in young infants. *Cognition*, 29(2), 143-178.

Qui me parle? Le rôle de la langue et des accents dans les préférences sociales chez le nourrisson



Rubia Infanti^{1,2}, Maya Gratier¹, Bahia Guellai¹, & Erika Parlato²

UF **m** G

¹Laboratoire Ethologie, Cognition, Développement, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, France

²Universidade Federal de Minas Gerais, Brésil

Contact: rubia.infanti@gmail.com

Introduction

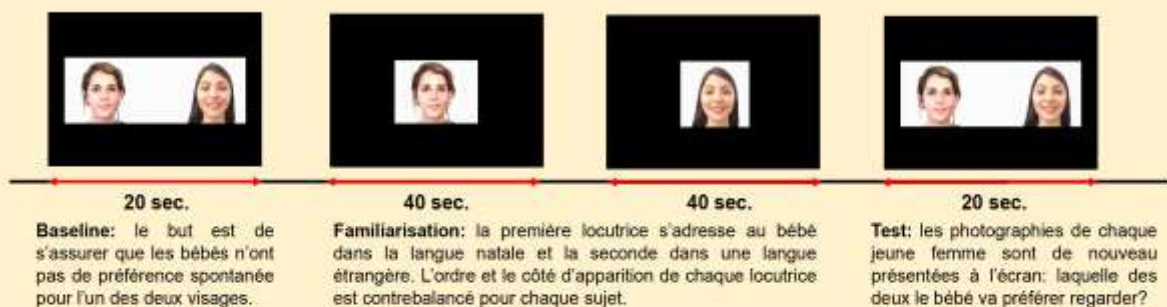
Dès le dernier trimestre de gestation, le fœtus est déjà sensible aux sons de parole des personnes qui l'entourent (Granier-Deferre et al., 2011). De plus, à sa venue au monde, le nouveau-né peut faire la distinction entre sa langue natale et une langue étrangère puisqu'il préfère écouter sa langue natale (Mehler et al., 1988; DeCasper et al., 1986). **Vers la moitié de la première année, cette préférence pour la langue natale jouera un rôle dans les préférences sociales des nourrissons.** En effet, à 5-6 mois, les bébés préfèrent regarder une personne qui s'est adressée à eux dans leur langue natale plutôt que dans une langue étrangère (Kinzler et al., 2007). La langue semble donc très tôt être un critère d'appartenance à un groupe social. **Néanmoins, nous ne savons pas si c'est la langue natale en tant que telle qui est importante ou bien la situation d'interaction verbale dans le développement des préférences sociales des nourrissons.**

But de l'étude: Il s'agira d'étudier ici l'influence de la langue et de ses variantes (i.e., accents régionaux et étrangers) sur l'orientation et la préférence pour certains locuteurs par les nourrissons de 4-5 mois dans deux cultures différentes: en France et au Brésil.

Méthode

Participants: 96 bébés âgés entre 4 et 5 mois, 48 natifs français et 48 natifs brésiliens.

Procédure: les nourrissons français sont observés au Babylab Nanterre, qui permet d'accueillir les parents et leur enfant et qui situé au bâtiment BSL sur le campus de l'université. Les nourrissons brésiliens sont observés à l'université Minas Gerais au Brésil. Les bébés sont installés dans un transat face à un écran dans une cabine expérimentale insonorisée. Ils voient à l'écran les vidéos de deux jeunes femmes. L'une s'adresse à eux dans leur langue natale et l'autre dans une langue étrangère. Puis, ils voient les photographies de ces deux jeunes femmes côte-à-côte à l'écran. Les temps de regard sur chacune des photographies est alors pris en compte, ainsi que le comportement moteur des bébés. Trois conditions sont proposées (i.e., 16 bébés par condition): en France => français vs. brésilien; français vs. québécois; et québécois vs. brésilien. Au Brésil => brésilien vs. français; brésilien vs. portugais; et portugais vs. français. Voici ci-dessous un exemple du paradigme expérimental:



Résultats attendus

A l'heure actuelle, nous avons testés 10 bébés au Babylab en France. Nous prévoyons de finir les manipulations en France fin janvier et de commencer l'expérience au Brésil en février 2015 afin de vérifier si:

- Les bébés indépendamment du contexte linguistique (français et portugais) se comporteront différemment selon la langue et l'accent entendu.
- Les bébés se comporteront (regard, vocalisation, corps et facial) différemment selon le contexte (FR et BR).

Références

- DeCasper, A.J., & Spence, M.J. (1986). Prenatal maternal speech influences newborns' perception of speech sounds. *Infant Behavior and Development*, 9, 133-150.
- Granier-Deferre, C., Bassereau, S., Ribeiro, A., Jacquet, A.-X., & DeCasper, A.J. (2011). A Melodic Contour Repeatedly Experienced by Human Near-Term Fetuses Elicits a Profound Cardiac Reaction One Month after Birth. *PLoS ONE*, 6 (2): e17304.
- Kinzler, K.D., Dupoux, E., Spelke, E.S. (2007). The native language of social cognition. *The Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*.
- Mehler, J., Jusczyk, P., Lambertz, G., Halsted, N., Bertoni, J., & Amiel-Tison, C. (1988). A precursor of language acquisition in young infants. *Cognition*, 29(2), 143-178.

Delphine LABBOUZ, Ivan AJDUKOVIC, Jean-François VERLHIAC & Barbara BONNEFOY : Une recherche empirique sur les pratiques éco-responsables au travail, dans un bâtiment performant.

Equipe de recherche, EA : LAPPS, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4386

Mots-clés : justice organisationnelle, comportements pro-environnementaux, sentiment de contrôle, normes sociales, qualité perçue de l'espace de travail

Notre étude vise à déterminer les facteurs psychosociaux et organisationnels qui influencent les comportements de protection de l'environnement au travail, dans un bâtiment performant sur le plan énergétique. L'analyse thématique de 22 entretiens semi-directifs a permis d'élaborer un questionnaire, proposé aux occupants d'un bâtiment tertiaire performant (N=116). Environ 150 items abordent les thèmes suivants : qualité perçue de l'espace de travail (éclairage, température, ambiance sonore, ventilation, intimité), appropriation et attachement au lieu, perception de l'énergie, contrôle comportemental perçu (Ajzen, 1985), normes sociales, attitudes environnementales, comportements éco-responsables au domicile et au travail, perception de l'entreprise et sentiment de justice organisationnelle (Cropanzano, Bowen et Gilliland, 2007).

Dans l'ensemble, les résultats montrent que, parmi les dimensions explicatives des comportements pro-environnementaux au travail, se trouvent :

- la qualité perçue de l'espace de travail
- l'attachement au lieu
- le contrôle comportemental perçu
- les normes sociales d'éco-responsabilité
- les attitudes environnementales et les comportements pro-environnementaux réalisés au domicile
- le sentiment de justice organisationnelle : procédurale, distributive et interactionnelle

Ces premiers résultats sont conformes à la littérature existante et complètent les travaux réalisés dans le domaine des pratiques environnementales, en soulignant l'influence des prédispositions personnelles et du contexte, notamment le sentiment de justice organisationnelle.

Références bibliographiques.

Ajzen, I. (1985). From intention to actions: a theory of planned behavior. In J. Kuhl & J. Beckman (Eds.), Action Control from Cognition to Behavior (pp.11-39). New York: Springer Verlag.

Cropanzano, R., Bowen, D. E., Gilliland, S. W. (2007). The management of organizational justice, Academy of Management Perspectives, 21, p.34-48.



10^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française
Paris, 27-30 août 2014



Une recherche empirique sur les pratiques éco-responsables au travail, dans un bâtiment performant.

Delphine LABBOUZ*, Ivan AJDUKOVIC**, Jean-François VERLHAC* & Barbara BONNEFOY*

*Université Paris-Ouest Nanterre-La Défense (LAPPS), **Université de Bourgogne (Laboratoire SPSM)

Courriel de contact :
d.labbouz.henry@gmail.com

PROBLEMATIQUE

Les entreprises doivent répondre aux pressions gouvernementales et sociétales pour réduire l'impact environnemental de leurs activités, à travers l'utilisation d'énergies renouvelables, la sobriété des infrastructures et systèmes, ainsi que la sensibilisation et la mobilisation des salariés.

Quels sont les facteurs psychosociaux et organisationnels qui influencent les comportements individuels de protection de l'environnement au travail, dans un bâtiment à haute efficacité énergétique ?

CONTEXTE THEORIQUE

• Théorie de la justice organisationnelle
Cropanzano, Bowen et Gilliland (2007)

Sentiment de justice :

- Distributive (Adams, 1965)
- Procédurale (Thibaut & Walker, 1975 ; Lind & Tyler, 1988)
- Interactionnelle (Bies & Moag, 1986)

Conséquences positives

Conséquences négatives

Pour les employés et les organisations

• Théorie du comportement planifié (Ajzen, 1985) : Nous nous intéressons au rôle du Contrôle Comportemental Perçu ou CCP (sentiment de contrôle personnel, efficacité perçue des recommandations) dans l'adoption des comportements pro-environnementaux au travail.

METHODOLOGIE

Recherche-action

Cette recherche-action a été réalisée dans le cadre de la phase d'audit psychosocial d'un programme de recherche, mené au sein d'un bâtiment de travail à haute efficacité énergétique.

22 entretiens semi-directifs : guide d'entretien, grille d'analyse thématique et méthode inter-juges.

116 répondants à un **questionnaire**, sur le lieu de travail, contenant 150 items (échelle de Likert) => le matériel est présenté ci-contre.

Typologie des répondants

- 72,41% d'hommes et 27,59% de femmes
- 48,27% entre 25 et 35 ans ; 24,14% entre 35 et 45 ans
- Type de bureau : 61,21% en open-space
- Niveau d'études : 70,69% > BAC+3



RESULTATS

Les principaux résultats mettent en avant plusieurs **dimensions explicatives** des comportements pro-environnementaux au travail :

- le sentiment de justice organisationnelle : procédurale ($F(3, 107) = 4.19, p < .01$), distributive ($F(8, 97) = 1.95, p < .07$) et interactionnelle ($F(8, 97) = 1.81, p < .09$)
- la Qualité perçue de l'Espace de Travail - QEDT ($F(8, 102) = 4.62, p < .001$)
- l'attachement au lieu de travail ($F(3, 112) = 3.70, p < .02$)
- le Contrôle Comportemental Perçu - CCP ($F(1, 113) = 45.92, p < .01$)
- les attitudes environnementales et les comportements pro-environnementaux réalisés au domicile ($r = .55, p < .01$)
- les normes sociales d'éco-responsabilité ($F(3, 110) = 5.56, p < .01$) et
- les comportements éco-responsables perçus du supérieur hiérarchique ($R^2 = .07, F(1, 104) = 9.07, p < .01$).



DISCUSSION ET CONCLUSION

Ces premiers résultats sont conformes à la littérature existante et complètent les travaux réalisés dans le domaine des pratiques environnementales, en soulignant l'influence des **prédispositions personnelles** et du **contexte organisationnel**, notamment les perceptions de justice des salariés, relatives à la distribution des ressources, aux procédures de prise de décision et à la qualité du traitement interpersonnel.

A la suite de cette recherche, nos travaux intègrent la notion de Comportements de Citoyenneté Organisationnelle dirigés vers l'Environnement (OCBE, Boiral & Paillé, 2012) en lien avec la théorie de l'échange social (Blau, 1964).

BIBLIOGRAPHIE

- Adams, J.S. (1965). Inequity in social exchange. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 2, pp. 267-299). New York: Academic Press.
- Ajzen, I. (1991). From intention to action: A theory of planned behavior. In J. Kuhl & J. Beckmann (Eds.), *Action Control from Cognition to Behavior* (pp. 11-39). New York: Springer-Verlag.
- Bies, R.A., & Moag, J.S. (1986). Interactional justice: Communicative criteria of fairness. *Research in Organizations*, 1, 52-55.
- Blau, P.M. (1964). *Exchange and power in social life*. New York: Wiley.
- Boiral, O., & Paillé, P. (2012). Organizational citizenship behaviors for the environment: Measurement and validation. (2012). *Journal of Business Ethics*, 109(4), 431-445.
- Cropanzano, R., Bowen, D.E., & Gilliland, M. (2007). The management of organizational justice. *Academy of Management Perspectives*, 21, 38-58.
- Lind, R.A., & Tyler, T.R. (1988). *The Social Psychology of Procedural Justice*. New York: Plenum.
- Thibaut, J., & Walker, L. (1975). *Procedural justice in psychological analysis*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.



Mathilde LALOT, Andréa DIAS, Charlyne EURY & Dalila BOVET :
Influence de l'investissement parental sur la prosocialité dans une tâche
artificielle.

Equipe de recherche, EA : LECD, Université Paris Ouest Nanterre la
Défense, EA 3456

Mots-clés : Prosocialité, Réciprocité, Soins parentaux, Empathie

Les comportements prosociaux (impliquant un bénéfice pour un individu receveur mais pas nécessaire un coût pour l'individu donneur) ont été quasi-exclusivement étudiés chez des primates, montrant une réciprocité dans les choix prosociaux des individus. Une étude plus récente (Ben-Ami Bartal et al 2011), dans laquelle des rats pouvaient libérer un congénère enfermé, suggère que la prosocialité et l'empathie pourraient exister chez des espèces phylogénétiquement plus éloignées de l'Homme. De plus, il est souvent supposé que ces comportements se seraient mise en place dans le but d'améliorer l'efficacité des soins parentaux. Nous avons donc choisi de vérifier cette théorie en étudiant les choix (prosociaux ou égoïstes) de plusieurs es, rongeurs, dauphins) en fonction de leur sexe, du fait d'avoir des petits ou non et des espèces (oiseaux liens affiliatifs avec l'individu receveur. En conditions contrôlées, nous avons réalisé des tâches artificielles de PCT (Prosocial Choice Test) dans laquelle un individu testé pouvait choisir un objet parmi trois. Les résultats suggèrent l'existence de capacités à prendre en compte non seulement l'identité mais aussi le comportement de chaque individu receveur. Ils laissent également penser que les mécanismes sous-jacents de la prosocialité pourraient être plus complexes et plus flexibles qu'une simple histoire de genre ou de rôle au sein du pattern de soins parentaux.

Références bibliographiques.

Ben-Ami Bartal, I., Decety, J. & Mason, P. (2011). Empathy and Pro-Social Behavior in Rats. *Science*, **334**, 1427–1430.

Agatha LIÉVIN-BAZIN, Davy UNG, Myriam DUBÉDAT, Dalila BOVET
&Auguste von BAYERN: Food sharing and social bonds origin in young
cockatiels (*Nymphicus hollandicus*)

Equipe de recherche, EA : LECD, Université Paris Ouest Nanterre La
Défense, EA 3456

Mots-clés : partage alimentaire, relations sociales, psittacidés

Le partage alimentaire apparaît largement chez les oiseaux, surtout lors de la parade amoureuse et des soins parentaux. Ce comportement a largement suscité l'intérêt de la communauté scientifique du fait de son apparente nature altruiste et de son impact potentiel sur l'évolution de cognitions complexes. L'une des fonctions du partage alimentaire serait de construire et de renforcer les liens entre individus (apparentés ou non). Les oiseaux tels que les psittacidés et les corvidés forment des couples monogames à vie. Choisir le bon partenaire est donc crucial. Il a été montré lors d'études précédentes avec de jeunes choucas (de Kort et al 2006 ; von Bayern et al 2007) que le partage alimentaire était très corrélé avec d'autres comportements socio-positifs, qu'il était répandu quand les jeunes quittaient le nid, puis qu'il décroissait jusqu'à devenir exclusif avec un seul et unique partenaire. Au cours de cette étude, nous avons réalisé le même protocole que von Bayern et al (2007) avec de jeunes perruches calopsittes : 5 frères et sœurs et 5 oiseaux non-apparentés. Contrairement aux choucas, les calopsittes continuent de partager avec plusieurs partenaires. Les frères et sœurs partagent significativement plus la nourriture entre eux et il n'y a pas de corrélation observée avec les comportements socio-positifs tels que le toilettage mutuel ou la proximité.

Références bibliographiques.

de Kort, S.R., Emery, N.J. & Clayton, N.S. 2006. Food sharing in jackdaws, *Corvus monedula*: what, why and with whom? *Animal Behaviour*, 72, 297-304.

Ki-Baek Nam, Michelle Simeoni, Stuart P. Sharp & Ben J. Hatchwell. 2010. Kinship affects investment by helpers in a cooperative-breeding bird. *Proceedings of the Royal Society. B.* 277, 1698, 3299-3306.

Von Bayern, A., de Kort, S.R., Clayton, N.S., Emery, J.N. 2007. The role of food-and object-sharing in the development of social bonds in juvenile jackdaws (*Corvus monedula*). *Behaviour*, 144, 711-733.

Food sharing and social bonds origin in young cockatiels (*Nymphicus hollandicus*)

Liévin-Bazin, A.¹, Ung, D.¹, Dubédat, M.¹, Bovet, D.¹ & von Bayern, A.M.P.^{2,3}

¹ Laboratoire Ethologie Cognition Développement (LECD), Université Paris Ouest-Nanterre-la Défense, France
² Avian Cognition Laboratory, University of Oxford, UK
³ Max-Planck-Institute for Ornithology, Seewiesen, Germany

Contact: agatha.lievin@gmail.com



Introduction

In animal societies, **prosocial** behaviors that seem to involve **altruism** and/or **empathy** represent rare cases for investigating the underlying selection pressures and mechanisms.

Food-sharing is one of them: it implies a **benefit** for the recipient and a **cost** for the donor. It occurs largely in **birds** during courtship and parental care (between mates) and also outside reproductive period (between juveniles) → **build and strengthen bonds between kin and non kin**.

Psittacids and **corvids** form pair-bonds for life → Food-sharing may be an early indicator of **long-term pair-bond formation**.

In young **jackdaws** (*Corvus monedula*), food-sharing peaks in the 2-months period post-fledging and then continually **decreases**. Birds form exclusive relations with one affiliative partner and stop sharing food with others after 3 months (Kort *et al* 2006, von Bayern *et al* 2007).

What about cockatiels ?

Methods

Pre-tests: Affiliation and food preference tasks

Affiliation: Affiliative interactions such as **allopreening** and **proximity** (perching within 10 cm) between birds were recorded during 20 minutes sessions.

Food preference: We presented different types of food to the birds. We recorded the first aliment eaten and the time spent eating each type of food. A Principal Component Analysis (PCA) provided a rank of food preference. We kept two types of food: the most preferred and the second to last aliments.

Food-sharing experiment

2 types of food are tested : **fennel** (favourite food) and **carrot** during 12 sessions. Each bird received 10 pieces of food per session, 60 pieces of each food type per bird.

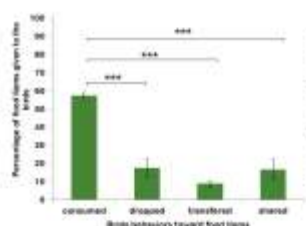
We recorded for every individual whether a food item was : **consumed**, **dropped**, **transferred** (the receiver takes all the food from the donor) or **shared** (the two birds eat from the same piece of food).

Interactions between food-sharing and other variables (affiliation and affinity between birds, sex, etc) have been assessed via a Generalized Linear Mixed Model (GLMM).

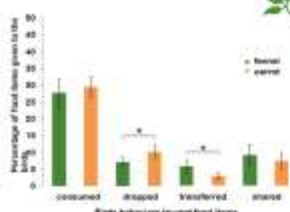


We tested 10 young cockatiels (*Nymphicus hollandicus*) from 2 groups (siblings and unrelated juveniles): 5 males and 5 females aged between 7 and 10 months.

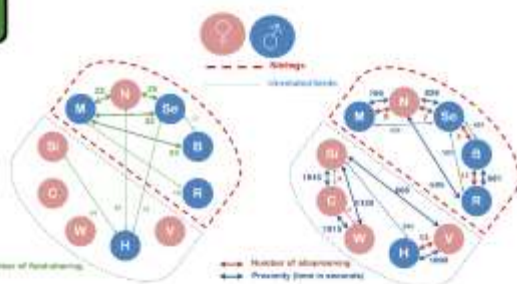
Results



17% of food items are shared. Birds eat food items alone significantly more than they drop, transfer or share them. No differences between the other conditions.



Effect of food type: Birds dropped more carrot than fennel items. They transferred more fennel than carrot.



Effect of affiliation: Food-sharing occurs more between siblings than between unrelated birds ($p < 0.05$).

Correlation between allopreening and proximity ($p < 0.001$). No allopreening and proximity between members of the two different groups.

→ No correlation between food-sharing and affinity.

Discussion

Contrary to jackdaws, **cockatiels still share food after 3 months of age and with different partners** → maybe linked to the time needed to establish **pair-bonds**. **Jackdaws**: during their first autumn (5-6 months)/ **cockatiels**: around 12-18 months.

More food-sharing occurred between **siblings** than unrelated birds → **kinselection**.

5 main dyads are observed via **affinity** and **proximity** (different from food-sharing dyads): **heterosexual** and **homosexual** associations within siblings and unrelated birds → Not exclusively predictive of pair-bonds formation.

Differences between cockatiels and jackdaws: **Different ecological conditions**.

Jackdaws: omnivorous & opportunistic + temperate climate zone/ **cockatiels**: granivores & frugivores + desert zone.

References

- Kort, S.R., Emery, N.J. & Clayton, N.S. 2005. Food offering in pair-bonds (Carnivora: canidae). *Animal Behaviour* 50, 238-245.
- Ung, D., Liévin-Bazin, A., Dubédat, M., Bovet, D. & von Bayern, A.M.P. 2015. Kinship affects investment in partners in a cooperative breeding bird. *Proceedings of the Royal Society B* 277, 1099-1106.
- Liévin-Bazin, A. 2017. *Reproduction and Social Cognition*. *Journal of Ornithology* 78, 107-127.
- von Bayern, A.M.P., Kort, S.R., Clayton, N.S. & Emery, N.J. 2007. The role of food and social learning in the development of social bonds in juvenile pair-bonds (Carnivora: canidae). *Behaviour* 114, 711-728.
- Liévin-Bazin, A. 2015. The effects of food sharing on social bonds in a desert bird. *Behavioural and Brain Sciences* 27, 672.

Mélanie Mandl & Dominique CUPA: Le binge drinking chez le jeune adulte en Autriche et en France : risques et prévention.

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD – Equipe A2P, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, EA 4430

Mots-clés : binge drinking, jeune adulte, alcool, groupe, fête

Peu d'intérêt a été porté jusque là, à la consommation d'alcool des étudiants. Pourtant, cette population semble être la plus touchée par ce phénomène. Les jeunes adultes nécessitent une prise en charge particulière et montrent des besoins spécifiques qui gagnent à être pris en considération. En effet, l'allongement des études, l'entrée de plus en plus tardive dans le monde du travail, l'accroissement du chômage, fait des 18-25 ans une tranche d'âge spécifique, dont les problématiques particulières (autonomisation, séparation/individuation, addiction) laissent paraître de nouvelles formes de comportements et de souffrances psychiques très peu étudiées en France et en Autriche. Par ailleurs, plusieurs études comparant la consommation d'alcool chez les jeunes des pays de l'Union Européenne montrent que celle-ci est plus importante en Autriche qu'en France.

Notre recherche comparative et exploratoire a pour objectif de mieux comprendre les enjeux psychiques et les aspects psychodynamiques du binge drinking, en étudiant les représentations intrapsychiques et intersubjectives chez les jeunes adultes concernant leurs propres consommations. Notre étude vise également à identifier l'incidence des troubles de l'humeur et de l'anxiété, ainsi que des modes de fonctionnement particulier sur la pratique du binge drinking. Ceci dans le but de mettre en place des mesures de prévention adaptées.

Références bibliographiques.

Hibell, B., Guttormsson, U., Ahlström, S., Balakireva, O., Bjarnason, T., Kokkevi, A., & Kraus, L. (2012). *The 2011 ESPAD Report: Substance Use Among Student in 36 European Countries* (research report). Stockholm: The Swedish Council for Information on Alcohol and Other Drugs (CAN).

Uhl, A. et al. (2009). Handbuch: Alkohol - Österreich: Zahlen, Daten, Fakten, Trends 2009. dritte überarbeitete und ergänzte Auflage. BMG, Wien.

Freud, S. (1912), *Totem et tabou*, OCXI, Paris, PUF, 2009.

LE BINGE DRINKING CHEZ LE JEUNE ADULTE EN AUTRICHE ET EN FRANCE: RISQUES ET PREVENTION

université
Paris Ouest
Nanterre La Défense

Doctorante: Mélanie Mandl
EA 4430
Laboratoire A2P
Direction: Dominique Cupa
(UPOND)
Co-tutelle en cours: Svenja Taubner
(Université Alpen-Adria Klagenfurt)

Problématique

Cette recherche, dans une perspective de prévention, a pour objectif de mieux comprendre les enjeux psychiques et les aspects psychodynamiques du binge drinking, en étudiant les représentations intrapsychiques et intersubjectives chez les jeunes adultes concernant leurs propres consommations. Les représentations intrapsychiques prennent en compte les instances conflictuelles qui fonctionnent au niveau psychique (représentations des désirs face aux représentations des interdits), les représentations intersubjectives sont celles liées aux investissements et désinvestissements de l'autre en tant que sujet bien différencié de soi. Notre étude vise également à identifier l'incidence des troubles de l'humeur et de l'anxiété, ainsi que des modes de fonctionnement particulier sur la pratique du binge drinking.

Définitions

Le terme de binge drinking vient de l'anglais et désigne une consommation d'alcool excessive. En français on qualifie ce phénomène *bûche express*, en allemand on parle de *Rauschtrinken* (boire jusqu'à l'ivresse) ou de *Konstärken* (boire jusqu'au coma).

- Les spécialistes parlent souvent d'une consommation excessive périodique d'alcool, une recherche d'ivresse en très peu de temps.
- 5 verres ou plus pour les hommes et 4 verres ou plus pour les femmes en une occasion en une période de temps de deux semaines (NIAAA).
- Un taux d'alcool dans le sang de 0,8% ou plus (collage alcool studies).

Méthodologie

Passation d'un protocole à deux phases:

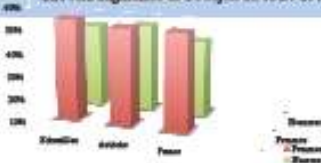
- Signature d'une feuille de consentement et passation de questionnaire afin de recueillir des informations sur le participant ainsi bien sur son mode de vie (questionnaire *Mode de vie*), sa consommation d'alcool (Audit et un questionnaire perçu par l'équipe de recherche concernant plus spécifiquement les hypothèses sur le binge drinking) et sa santé psychique (Mini-DIPS).
- Brèves (1h) et la passation de deux tests projectifs (Rorschach et TAT) afin de mieux comprendre le fonctionnement psychique du participant.

Population

La cohorte française se compose de 60 sujets (30 hommes, 30 femmes) âgés entre 18 et 24 ans recrutés sur le campus de l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

La cohorte autrichienne comporte actuellement 30 sujets (14 hommes, 16 femmes) qui ont été recrutés sur le campus de l'Université Karl Franzens à Graz en Autriche.

Elle sera augmentée de 30 sujets en cours de l'année.

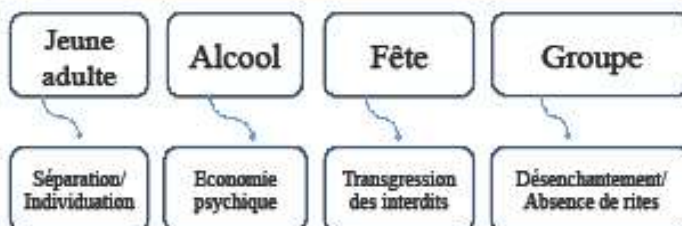


Contact

melaniemandl@gmail.com

Pourquoi s'intéresser à la consommation en Autriche?

Plusieurs études comparant les pays de l'Union Européenne placent les Autrichiens parmi les pays avec la consommation mensuelle d'alcool la plus élevée d'Europe. Nous nous intéressons ici plus particulièrement à la consommation d'alcool des jeunes étudiants de ce pays en le comparant à la France, pour mettre en évidence les différences qu'il peut y avoir au niveau psychique ainsi qu'au niveau comportemental et culturel et ce afin d'obtenir un apport supplémentaire dans la compréhension de cette problématique de santé publique.

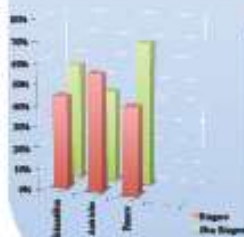


Résultats qualitatifs et quantitatifs

Tout d'abord il convient de noter que le binge drinking est un comportement qui est banalisé par les jeunes. Nous constatons ensuite un aspect de détente et de transgression des interdits lors des soirées impliquant le binge drinking. La détente se caractérise par une « insouciance momentanée » (oublier ses problèmes le temps d'une soirée) et par le fait de passer « un bon moment en compagnie de ses amis ». Il est intéressant de noter que les soirées binge en Autriche se font essentiellement « entre mecs » ou « entre copines », les soirées étant très rarement mixtes laissant place à une certaine homosexualité groupale. Le groupe joue un rôle important lors des soirées, mais aussi, de manière plus générale, dans la vie du jeune adulte. Une illusion groupale est créée dans laquelle tous les membres du groupe sont égaux et bons et servent de miroir narcissique.

L'aspect transgressif est observable dans les récits que les jeunes font des comportements auto- et hétérodestructifs en état d'ivresse. Ces comportements peuvent être de nature sexuelle et/ ou violente. Nous constatons donc une importante composante présexuelle et économi-

Le jeune adulte binge drinker semble par ailleurs particulièrement inquiet en ce qui concerne son avenir personnel et ses projets de vie mettant en évidence des problématiques de séparation/ individuation et des affects dépressifs sous-jacents.



En Autriche:
 • 50% de Binge Drinkers
 • 67% des femmes et 43% des hommes
 • Épisode dépressif majeur (17,68%) chez les binge drinkers
 • Hypomanie (23,08%) chez les non binge drinkers
 • Ivresse lors de chaque occasion festive

En France:
 • 40,22% de Binge Drinkers
 • 40% des femmes et 54% des hommes
 • Hypomanie (16,28%) chez les binge drinkers
 • Épisode dépressif majeur (11,67%) chez les non binge drinkers

Sophie PIVRY & Régine SCELLES: Processus d'adolescence chez le sujet déficient moteur.

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD – Equipe A2P, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, EA 4430

Mots-clés : Adolescence, Construction Identitaire, Déficience

L'adolescence est une période de remise en question de l'identité, de rupture avec l'équilibre antérieure. Dans cette thèse, nous nous intéressons à l'adolescence chez le sujet déficient moteur, aux remaniements de leur vie intrapsychique et de leurs relations intersubjectives, et tentons de repérer les éléments de dépression et leur sens (processus structurant ou processus pathologique).

Il s'agit donc à la fois d'étudier l'impact du handicap sur le processus d'adolescence mais également l'impact de l'adolescence sur la manière de vivre le handicap.

Afin de répondre à ce questionnement, 6 jeunes déficients moteurs ont été rencontrés. Le protocole était constitué d'un entretien semi-directif, du DPI et la MDI-C. Une étude de cas longitudinale issue de la pratique de psychologue constitue également une partie du corpus.

Les premiers résultats mettent en évidence une problématique des liens aux autres, une faible estime de soi, ainsi qu'une projection dans l'avenir source d'angoisses, notamment du fait d'une confrontation au renoncement à une certaine normalité.

Ces résultats permettent de penser la nécessité de proposer des espaces de dégagement où la souffrance pourrait s'exprimer, mais également où l'évolution structurante de ce processus pourrait être soutenue.

Références bibliographiques.

Birraux (1990). *L'adolescent face à son corps*. Paris : Editions Universitaires

Mazet, P., Cohen, D., Fosse, S. 2005. « L'adolescent face à un handicap : la place de l'estime de soi et de la problématique narcissique dans cette confrontation ». Dans P. Albin. *L'annonce du handicap à l'adolescence*. Paris, Vuibert, 22-28.

Vaginay, D. (2014). *Une sexualité pour les personnes handicapées. Réalité, utopie ou projet ?* Lyon : Chronique Sociale

Processus d'adolescence chez le sujet déficient moteur

Origines de la recherche

- Pratique clinique de psychologue dans un Institut d'Education Motrice
- Questionnements suscités par le suivi de certains adolescents déficients moteurs

Opérationnalisation de la problématique

- A partir du discours des jeunes adolescents, mieux comprendre le processus d'adolescence (vie intrapsychique, intersubjective)
- Analyser les processus défensifs mis en place et leurs effets face aux conflits intrapsychiques et intersubjectifs
- Repérer les éléments de dépression

Problématique

- Remaniement de la vie intrapsychique et des relations intersubjectives à l'adolescence chez les sujets déficients moteurs
- Eléments dépressifs à l'adolescence : processus structurant ou pathologique ?

Erjeux

- Meilleure connaissance du processus d'adolescence dans les situations de handicap moteur
- Permettre un soutien à l'évolution structurante de ce processus quand il existe
- Améliorer l'accompagnement proposé
- Repérer les situations de dépression précocement pour soulager les adolescents

Méthodologie

Population

- 7 adolescents déficients moteurs (infirmité motrice cérébrale, maladie neuromusculaire évolutive) : 4 filles et 3 garçons

Protocole

6 cas rencontrés dans le cadre de la recherche (3 filles : 14;8 ans, 16;11 ans et 17;8 ans - 3 garçons : 15;6 ans, 17;1 ans et 17;7 ans,)

- 6 Entretiens semi-directifs
- Epreuve projective : D. P. I. (Perron, 1969 - analyse du développement de certains aspects de la personnalité et des altérations de l'image de soi) (6 protocoles)
- Echelle Composite de Dépression pour l'Enfant (Berndt, Kaiser, 1996 - Adaptation française en collaboration avec D. Castro, 1999)
- 1 Etude de cas longitudinale issue de la pratique de psychologue (fille, âgée de 16;1 ans)

Revue de littérature

Processus d'adolescence

- Modification de l'image de soi et du rapport au corps
- Processus d'identification aux pairs
- Modifications des investissements sur les objets familiaux et extra familiaux
- Projection sur le devenir adulte (vie affective, sociale et professionnelle)
- Fratrie : permet un soutien au processus de construction identitaire et au processus de « faire génération »

Spécificité dans les situations de déficiences motrices

- Réactivation des questions relatives aux déficiences (passivité/activité concernant les soirs)
- Origine et effets à l'adolescence de la déficience (projection dans l'avenir en fonction aussi des projections des adultes, parents et professionnels)
- Réactivation des effets de la blessure parentale sur l'enfant
- Difficulté de distanciation physique du fait de la déficience motrice (dimension entre dépendance physique et autonomie technique)
- Surinvestissement du corps à soigner
 - différence structurante pourrait ne pas être celle des poses mais celle qui sépare les « normaux » des « handicapés »
 - Tension entre corps réel à soigner et corps plaisir, idéalisation
 - Présence de compensations orthodontiques du fait de la puberté
 - le corps est un corps « souffrance » et non un « corps plaisir »
 - Sentiment de ne pouvoir maîtriser l'évolution du corps : perte de confiance en ce corps qui « trahit »
- Difficulté pour les parents et les professionnels de penser la poursuite de l'adolescence
 - Derrière la sexualité de l'adolescent déficient moteur, perdant ainsi difficile leur projection en tant qu'adulte actuel
- Place des pairs (fratrie, amis)
 - Réseau amical venant et problématique pour mener des liens sociaux et amoureux diversifiés et évolutifs
 - Identification aux frères et sœurs problématique et source de sentiments ambivalents

Premiers Résultats

Analyse de l'Echelle Composite de Dépression

Notes totales	Interprétation
2/6	« dépression faible à modérée »
3/6	« introversion sociale », les autres à la limite supérieure
2/6	« faible estime de soi » : en discordance avec l'analyse des entretiens où cette dimension apparaît plus fréquente

→ Résultats : à mettre en perspective avec les entretiens
→ Hypothèse de désirabilité sociale ?
→ Difficultés dans les liens aux autres

Analyse du Dynamique Personnelle et Image

Activité de Pensée	Interprétation
Tendance générale à la restriction, à l'inhibition	
Précautions verbales + expressions de doutes	
Structure dramatique : récits au présent, statiques (évocation pauvre, récits descriptifs, une seule activité)	
« surinvestissement de la réalité externe, difficulté à se distancier du contenu manifeste mais sensibilité au contenu latent »	
« peu de déploiement du conflit intrapsychique »	
« en lien avec difficultés d'élaboration et non avec une incapacité à penser »	

Axe narcissique	Interprétation
Représentation de soi	« héros » anonymes, impuissants, passifs, solitaires

Axe objectif	Interprétation
Relations aux autres	« autres » anonymes peu de relations peu de conflictualisation, peu de résolution de conflits

→ Faible estime de soi et image de soi négative

Analyse des entretiens

Identification aux pairs	Interprétation
Relations privilégiées avec les adultes	
Amis : Peu de relations en dehors des établissements	
Fratrie : ambivalence des relations et des sentiments	

Image de soi, rapport au corps	Interprétation
Handicap : conscience des limitations physiques et troubles associés, sentiment d'injustice	
Regard de l'autre perçu comme négatif	
Faible image de soi	

Projection dans l'avenir	Interprétation
Source d'angoisse	
Difficulté à penser un éloignement de la famille	
Projection en tant qu'homme ou femme avec une vie sexuelle et familiale très problématique	

Eléments du registre dépressif	Interprétation
Evocation des moments de doutes, de mal-être	
Confrontation au renoncement à une certaine normalité	

Préconisations

- Nécessité de proposer des espaces de dégageant où la souffrance pourrait s'exprimer
- Nécessité de mieux prendre en compte les conflits intrapsychiques et intersubjectifs afin de soutenir leurs résolutions

Université Paris Ouest
Sorbonne Paris Nord
Psychologie 1211 et 1212 - 1213 - 1214 - 1215 - 1216 - 1217 - 1218 - 1219 - 1220 - 1221 - 1222 - 1223 - 1224 - 1225 - 1226 - 1227 - 1228 - 1229 - 1230 - 1231 - 1232 - 1233 - 1234 - 1235 - 1236 - 1237 - 1238 - 1239 - 1240 - 1241 - 1242 - 1243 - 1244 - 1245 - 1246 - 1247 - 1248 - 1249 - 1250 - 1251 - 1252 - 1253 - 1254 - 1255 - 1256 - 1257 - 1258 - 1259 - 1260 - 1261 - 1262 - 1263 - 1264 - 1265 - 1266 - 1267 - 1268 - 1269 - 1270 - 1271 - 1272 - 1273 - 1274 - 1275 - 1276 - 1277 - 1278 - 1279 - 1280 - 1281 - 1282 - 1283 - 1284 - 1285 - 1286 - 1287 - 1288 - 1289 - 1290 - 1291 - 1292 - 1293 - 1294 - 1295 - 1296 - 1297 - 1298 - 1299 - 1300 - 1301 - 1302 - 1303 - 1304 - 1305 - 1306 - 1307 - 1308 - 1309 - 1310 - 1311 - 1312 - 1313 - 1314 - 1315 - 1316 - 1317 - 1318 - 1319 - 1320 - 1321 - 1322 - 1323 - 1324 - 1325 - 1326 - 1327 - 1328 - 1329 - 1330 - 1331 - 1332 - 1333 - 1334 - 1335 - 1336 - 1337 - 1338 - 1339 - 1340 - 1341 - 1342 - 1343 - 1344 - 1345 - 1346 - 1347 - 1348 - 1349 - 1350 - 1351 - 1352 - 1353 - 1354 - 1355 - 1356 - 1357 - 1358 - 1359 - 1360 - 1361 - 1362 - 1363 - 1364 - 1365 - 1366 - 1367 - 1368 - 1369 - 1370 - 1371 - 1372 - 1373 - 1374 - 1375 - 1376 - 1377 - 1378 - 1379 - 1380 - 1381 - 1382 - 1383 - 1384 - 1385 - 1386 - 1387 - 1388 - 1389 - 1390 - 1391 - 1392 - 1393 - 1394 - 1395 - 1396 - 1397 - 1398 - 1399 - 1400 - 1401 - 1402 - 1403 - 1404 - 1405 - 1406 - 1407 - 1408 - 1409 - 1410 - 1411 - 1412 - 1413 - 1414 - 1

Anne-Laure POIJOL^{1, 2}, Régine SCHELLES¹, Dominique BEYNIER² & Catherine WEISMANN-ARCACHE³ : Liens fraternels et processus de construction des liens extrafamiliaux : le point de vue subjectif et rétrospectif d'adultes qui ont une déficience intellectuelle.

Equipes de recherche, EA :

¹CLIPSYD – Equipe A2P, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, EA 4430

²CERReV. Université de Caen Basse-Normandie, EA 3918

³Psy-NCA, équipe TIF, Université de Rouen, EA 4700

Mots-clés : déficience intellectuelle, liens fraternels, réseaux sociaux.

En analysant exclusivement le point de vue d'adultes déficients intellectuels, cette recherche vise à explorer l'existence d'un lien entre les compétences sociales développées au sein de la fratrie pendant l'enfance et celles qui sont effectivement utilisées pour la création de liens sociaux électifs et évolutifs, à l'âge adulte. Ce travail bénéficie de l'interdisciplinarité en psychologie clinique et en sociologie, ainsi que du suivi d'un comité de thèse. Selon la première hypothèse, les liens fraternels, construits et développés depuis l'enfance, ont une influence sur la capacité à créer des liens extrafamiliaux. Ce lien pourrait être influencé par le fait que le sujet ait été intégré en milieu ordinaire. Pour tester cela, 20 adultes (20-35 ans), membres d'une fratrie sont rencontrés à trois reprises. 10 de ces sujets ont eu la majorité de leur parcours en milieu spécialisé ; les 10 autres sont restés en milieu ordinaire au-delà des classes de maternelle. Lors d'un entretien semi-directif, les représentations conscientes et préconscientes des relations fraternelles et extrafamiliales sont interrogées. Puis la passation du Family Apperception Test permet de travailler avec les représentations plus inconscientes de la famille et des relations. Finalement, l'élaboration d'un sociogramme donne une représentation du réseau social de chaque sujet.

Références bibliographiques.

KAËS, R. (2008). *Le complexe fraternel*. Saint Jean de Braye: Dunod. (Psychisme).

SCHELLES, R. (2010). *Liens fraternels et handicap*. Paris: Erès. (La vie de l'enfant).

TREVARTHEN, C. (1979). Communication and cooperation in early infancy: A description of primary intersubjectivity. In BULLOWA, M. (Ed.): *Before speech: The beginning of interpersonal communication*. New York: Cambridge University Press, 321-348.



Anne-Laure Poujol - Psychologue, doctorante 2^{ème} année, financée par allocation ministérielle, ED 556, EA 4700, Psy-NCA, équipe TIF. anelapoujol@hotmail.com
 Sous la direction de: Régine Scelles, Professeur en psychologie, ED 139, EA 4430, CLIPSYD, équipe A2P.
 Dominique Reynier, Professeur en sociologie, ED 556, EA 3918, CERReV.
 Catherine Weismann-Anaché, Docteur en psychologie, MCU HDR, ED 556, EA 4700, Psy-NCA, équipe TIF.

Liens fraternels et processus de construction des liens extrafamiliaux: le point de vue subjectif et rétrospectif des adultes déficients intellectuels.

- La politique inclusive amène les personnes déficientes intellectuelles à développer des liens extrafamiliaux, en dehors des lieux institutionnels.
- Alors que la convention des droits des personnes handicapées a été votée en 2007, les personnes en situation de handicap continuent à être peu consultées directement par les chercheurs.
- Principaux résultats de la recherche exploratoire (Poujol, 2014 a et b) font apparaître:
 - une prédominance de l'expression des affects positifs concernant les relations fraternelles
 - l'existence de 3 configurations entre le sous-système fraternel et le réseau social:
 - Fratrie dont les liens fraternels permettent la circulation d'affects positifs et négatifs / réseau social développé
 - Relations fraternelles entravées / réseau social restreint
 - Fratrie éternelle: envahissement du système fraternel sur le réseau social

Problématique et hypothèses de la recherche:

Pour un sujet en situation de handicap, qui a une déficience intellectuelle, quel est le lien entre ses relations fraternelles et le développement de ses compétences à créer des liens sociaux électifs et évolutifs de l'enfance à l'âge adulte?

H1: Il y a un lien entre les liens fraternels, construits et développés depuis l'enfance, et la capacité à créer des liens extrafamiliaux.

H2: Ce lien pourrait être influencé par le fait que le sujet ait été intégré en milieu ordinaire.

Cadre théorique

La déficience intellectuelle.

« limitations significatives du fonctionnement intellectuel et du comportement adaptatif lequel se manifeste dans les habiletés conceptuelles, sociales et pratiques, et apparaissant avant l'âge de 18 ans. » (aaidd, 2011, p.12).

La fratrie.

- Le sous-système fraternel au sein du système familial (Minuchin, 1979)
- Le complexe fraternel (Kaës, 2008)
- La fratrie comme matrice des liens sociaux électifs (Bourguignon, 2006)

La socialisation.

- Théorie de l'attachement (Bowlby, 1969)
- Subjectivité et intersubjectivité (Trevarthen, 1979)
- Une approche groupale (Kaës, 1976)

Intérêts de cette recherche

- Interdisciplinarité entre psychologie et sociologie.
- Mise en place d'un comité de suivi de thèse
- Analyse du point de vue subjectif de l'adulte déficient intellectuel.

Perspectives

- Explorer le lien entre:
 - les compétences sociales, créées dans les liens familiaux
 - les compétences sociales effectives dans la création des liens extrafamiliaux.
- Mieux comprendre le lien entre le développement des compétences sociales et la politique inclusive.

Enjeu

Mieux comprendre ce qui favorise ou fait obstacle au déploiement de liens avec les pairs, à l'âge adulte, qui soient satisfaisants pour l'adulte déficient intellectuel.

Méthodologie

- Population

20 hommes et femmes adultes, ayant une déficience intellectuelle moyenne ou légère. Tous sont membres d'une fratrie.

Recrutement de la population suite à une immersion sur les lieux de recueil (ESAT, foyers de vie, appartements thérapeutiques).

- Outils

- L'entretien semi-directif (Blanchet, 1997)
- Le Family Apperception Test (Sotile et al, 1988)
- Sociogramme (Sluzki, 2000; Pollien et al, 2008)



Autre séance

Bibliographie

- BOURGUIGNON, O. (2006). Le lien fraternel. In BERT, Claudie. *La fratrie à l'épreuve du handicap*. Ramonville Saint Agne: Erès. 17-30. (Connaissances de l'éducation).
- BLANCHET, A. (1997). *Dire et faire dire l'entretien*. Paris: Armand Colin. (Collection U).
- BOWLBY, J. (1969). *Attachement et perte. Tome 1 - L'attachement*. 3^e Ed (1999). Paris: PUF. (Fil Rouge)
- KAËS, R. (1976). *L'Appareil psychique groupal*. 3^e Ed (2010). Paris: Dunod. (Psychisme).
- KAËS, R. (2008). *Le complexe fraternel*. Saint Jean de Braye: Dunod. (Psychisme).
- MINUCHIN, S. (1979). *Familles en thérapie*. Paris: Jean-Pierre Delarge Editions Universitaires.
- POLLIER, A., FONTANNAZ, P., MARRO, J.J., VANDEL, L. & CATTACIN, S. (2008). *Dependance et liens sociaux*. Morges: Relais.
- SCÉLLES, R. (2010). *Liens fraternels et handicap*. Paris: Erès. (La vie de l'enfant).
- SOTILE, W.-M., JULIAN, A., HENRY, S.-E. & SOTILE, M.-O. (1988). *Family Apperception Test*. Paris: ECPA. Traduction française en 1999.
- SLUZKI, C. (2000). Social network and the elderly: conceptual and clinical issues, and a family consultation. *Family Process*, vol 39, n°3, 271-284.
- TREVARTHEN, C. (1979). Communication and cooperation in early infancy: A description of primary intersubjectivity. In BULLOWA, M. (Ed.). *Before speech: The beginning of interpersonal communication*. New York: Cambridge University Press. 321-348.
- WINANCE, M. (2004). Handicap et normalisation. Analyse des transformations du rapport à la norme dans les institutions et les interactions. *Pédagogie*, vol 17, n°66, 201-227.

Communications

- Chatroussat, S. et Poujol, A.L. (2013). *Disinhibition sociale en entretien*. Communication présentée à la Journée scientifique : Entretiens de recherche en questions, Mont Saint Aignan. (06/12/2013).
- Poujol, A.L. (2013). *Liens familiaux et processus de construction des liens extrafamiliaux : le point de vue subjectif et rétrospectif des personnes déficientes intellectuelles*. Communication présentée à la 14^e journée du SIUEERP, Mont-Saint-Aignan. (07/12/2013).
- Poujol, A.L. & Scelles, R. (2014-a). Le point de vue des adultes avec une trisomie 21 sur leurs relations fraternelles et aux pairs extrafamiliaux : impact sur leur vie intrapsychique et intersubjective. *Pratiques Psychologiques*, 20, 83-94.
- Poujol, A.-L. (2014-b). *Sibling bonds and the extra-familial links building process: subjective and retrospective perspective of adults with intellectual disabilities*. 4^{ème} IASSIDD, Pathways to Inclusion, Vienna, Austria. (14-18/07/2014).

Jean-Jacques Rémond, Lucia Romo, Philip Gordwood, Mohammed-Ali Gorsane & Laurence Kern : Contribution de la réalité virtuelle dans le cas de la prise en charge du jeu pathologique.

Equipe de recherche, EA : CLIPSYD, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, EA 4430

Mots-clés: Jeu pathologique, Réalité virtuelle, TCC, Restructuration cognitive, NTIC

La thérapie cognitive pour le jeu problématique met l'accent sur l'enseignement de la notion de hasard, la sensibilisation des perceptions erronées et la restructuration cognitive sur les croyances erronées relatives au jeu (Ladouceur et al., 2001). L'étude de Bouchard et al. (2012) a permis de montrer l'efficacité de la réalité virtuelle pour réduire de manière significative le désir de jouer (scores au Gambling Craving Scale).

L'objectif de cette étude est d'investiguer les possibilités mises en œuvre par la réalité virtuelle dans le cas d'une exposition pour les joueurs pathologiques.

La population de cette étude est composée d'adultes de 18 ans à 69 ans, remplissant les critères diagnostiques du DSM V pour le jeu pathologique, pouvant être pris en charge de manière ambulatoire ou dans le cadre des soins courant. Les participants sont répartis, après une randomisation, dans le groupe de thérapie cognitive et comportementale ou bien dans le groupe de thérapie par réalité virtuelle. Les participants remplissent une batterie de questionnaires (MINI), (ICJE), (SIC), (CGI), (QEP et QPI), (GRCS), (UPPS), (STAI), (BDI-13), (TEI). Un vidéo casque (« Oculus Rift »), un capteur de mouvement, et des boutons haptiques sont utilisés pour immerger le participant au sein de l'environnement virtuel.

Références bibliographiques.

Blaszczynski, A., Drobny, J., & Steel, Z. (2005). Home-based imaginal desensitisation in pathological gambling: short-term outcomes. *Behaviour Change*, 22, 13-21.

Bouchard, S., Côté, S., & Richard, D. S. (2006). Virtual reality applications of exposure. Dans D. S. Richard and D. Lauterbach (Éds.). *Handbook of exposure* (Ch. 16), pp. 347-388. New York: Academic Press.

Cowlishaw S, Merkouris S, Dowling N, Anderson C, Jackson A, Thomas S. (2012). Psychological therapies for pathological and problem gambling. *The Cochrane Library*.

CONTRIBUTION DE LA RÉALITÉ VIRTUELLE DANS LE CAS DE LA PRISE EN CHARGE DU JEU PATHOLOGIQUE.

RÉMOND J.-J.¹, ROMO L.¹, GORWOOD P.³, GORSANE M.-A.⁴, KERN L.²

33^{ème} symposium de l'APSFL « Psychologie et réalité virtuelle » – RIPSYPDEVE, 26, 27, 28 mai 2014 Rouen.

Jack-storm@orange.fr

(1) Laboratoire Evaclypsy, EA 4434 30, Université de Paris Ouest Nanterre La Défense, 200 avenue de la République, 92001 Nanterre.
(2) Centre de Recherche Sur le Sport et le Mouvement, CeRSM (EA 2931) CERSM Université Paris Ouest, Nanterre La Défense, 92, (France).
(3) Hôpital Saint-Anne, 75014 Paris.
(4) Hôpital Henri Ey, 75013 Paris.

INTRODUCTION

Notre recherche vise à comparer l'efficacité d'une thérapie cognitive et comportementale à une thérapie d'exposition en réalité virtuelle avec restructuration cognitive pour les joueurs de jeux de hasard et d'argent ayant une pratique problématique / pathologique.

Contexte

Les joueurs pathologiques rapportent une envie de jouer incontrôlable malgré les sommes mises. L'envie de jouer est un état psychologique, physiologique et émotionnel qui engendre un désir et un besoin de jouer (Raylu & Oei, 2004; Sharpe, 2002). Elle participe aussi à la maintenance des comportements de jeu pathologique et à la rechute du joueur après un traitement (Wulfert et al., 2009).

METHODES

Matériels

- Visio-casque (« Oculus Rift », SDK2), ordinateur, micro, caméra, capteur de mouvement, bouton pression.
- Appareils de biofeedback : appareil de conductance électrodermale (SKC), capteur de l'EEG (casque Emotive EPOC EEG Headset).
- Programme de l'exposition en réalité virtuelle (Bouchard, 2009) :
 - Pratique de l'environnement
 - Environnement de jeux de hasard et d'argent
- Échelles cliniques : ICJE, CGI, Mini, SIS, CGI, QPI, QEP, GRCS, UPPS, STAI, BDI, IGT, TEI.

OBJECTIFS

- Investiguer les possibilités mises en œuvre par la réalité virtuelle dans le cas d'une exposition pour les joueurs pathologiques.
- Hypothèse 1 : Une session d'exposition virtuelle dans un environnement de jeux de hasard et d'argent, approprié selon la pratique du participant, modifiera de manière significative le « craving ».
- Hypothèse 2 : Les sessions d'exposition virtuelle associée à de la restructuration cognitive auront un impact supérieur sur la perception de l'auto-efficacité du patient, par rapport aux sessions de la TCC « traditionnelle ».

Exploration des réactions du patient par des questions liées :

- Au domaine cognitif (évaluation concernant les distorsions cognitives)
- Au domaine émotionnel (présence et intensité des émotions).
- Au domaine comportemental (éviter ou affronter, impulsivité, « craving »).

Mesures initiales	Echelles	Pratique de l'environnement (1 séance)	Thérapie en réalité virtuelle (6 séances)	Post-exposition
Présentation du matériel, consentement des échelles, etc.	Mesures de suivi	Séance 1 Le participant se familiarise avec l'environnement	Séances 2-7 6 séances d'expositions, 4 étapes par séances.	2 suivis de traitement dans l'intervalle d'une période d'un mois puis de trois mois.
1B	2B	3P	4EX 5SEX 6EX 7EX 8EX	9PE 10PE

Résumé des avantages escomptés de l'immersion en réalité virtuelle.

- Accéder à la spontanéité des patients trop rationnels.
- Accéder plus facilement aux émotions des joueurs
- Contourner le déni en soulevant la contradiction entre ce qui est exprimé et comment ils se comportent durant l'immersion.
- Valider les apprentissages faits en thérapie
- Renforcer la perception d'efficacité personnelle.

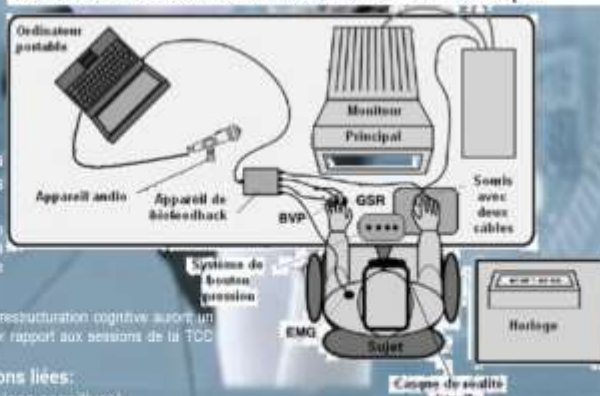
La thérapie cognitive pour le jeu problématique met l'accent sur l'enseignement de la notion de hasard, la sensibilisation des perceptions erronées et la restructuration cognitive sur les croyances erronées relatives au jeu (Ladouceur et al., 2001).

L'exposition est employée dans notre étude jusqu'à ce que l'envie de jouer diminue et disparaisse, ce qui correspond au processus de désensibilisation ou d'extinction (Lambert, Gifford, Allaire, Pelissolo, 2010). L'étude de Bouchard et al. (2012) a permis de montrer l'efficacité de la réalité virtuelle pour réduire de manière significative le désir de jouer (scores au Gambling Craving Scale).

Programme d'exposition par la réalité virtuelle antérieur : (Loranger, Bouchard, Boulanger & Robillard, 2011)



1. Schéma de l'environnement utilisé dans le cadre de la thérapie.



2. Exemples d'environnements virtuels liés aux jeux de hasard et d'argent proposés aux joueurs.



Groupe TRV	Groupe TCC « traditionnelle »
Randomisation	
Répartition selon sexe, âge, ancienneté et sévérité de la dépendance, la maîtrise ou non du matériel informatique de l'ordinateur ou de la réalité virtuelle	
5 ♀ 5 ♂	5 ♀ 5 ♂

- Observer les réactions physiques associées aux « cravings ».
- Identifier des pistes d'intervention pour d'autres dépendances.
- Accéder plus facilement aux pensées erronées.
- Valider la compréhension que le patient a réellement des concepts abordés en thérapie.

Yvan RIGAUD & Anne-Marie VONTHRON: Organizational Citizenship Behaviors, Workaholism and Judgements of their performance perceived by employees

Equipe de recherche, EA : Equipe TE2O LAPPS, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4386

Mots-clés : Organizational Citizenship behavior, Workaholism, self-efficacy

Employee's perceived recognition of effectiveness coming from their colleagues is likely to affect their commitment to their work. Thus, employees feeling recognized as effective are more likely to develop OCB. Moreover, the level of employees' OCB would have an influence on their assessments from their superiors. Furthermore, behaviors of workaholism could be prejudicial for the achievement of the effectiveness (Burke, 2001).

Our research examines the links between the employees' perceived judgments of effectiveness coming from their manager or colleagues and, the intensity of their OCB, and the degree of their workaholism.

The judgments of effectiveness considered come from the framework of psychodynamic recognition (Dejours, 2003) : the utility (technical, economic and social utility) and the beauty of the contribution (well-done job, expertise, creativity).

The study was lead by self-completed questionnaires with 125 employees. The used scales were the OCB scale devised from Podsakoff & al.'s scale (1990) and the Paillé's scale (2006), the workaholism scale of Robinson (1990) and the scales designed about the judgments of effectiveness. The results indicate weak links between the OCB's dimensions and workaholism. The intensity of OCB is related to judgments of utility and beauty. The degree of workaholism is only related with the judgment of utility.

Références bibliographiques.

Burke, R. J. (2001). Workaholism components, job satisfaction and career progress. *Journal of Applied Social Psychology*, 31, 11, p. 2339-2359.

Dejours, C. (2003). *L'évaluation du travail à l'épreuve du réel : Critique des fondements de l'évaluation*. Paris : Editions INRA.

Paillé, P. (2006). Les relations entre l'implication au travail, les comportements de citoyenneté organisationnelle et l'intention de retrait. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 56, p. 139-149.



Organizational Citizenship Behaviors, Workaholism, and Judgments of their Performance perceived by employees

Yvan RIGAUD & Anne-Marie VONTHRON

Email : yvanrigaud@gmail.com

Method

- Some reports which have inspired this study

- [illegible]

Overcommitment or Workaholism

- Definition

- It is a very easy introduction to be taken as the central point of discussion about emotions, 2010
- Among the most common feelings, emotions and moods of this job, they are negative perceptions, that are slight but treatment must avoid in controlling, and using difficulties in work (Roth, 1986)
- Robinson's Conception of the Workaholic (1995, 1996, 1998)
 - Workaholic: this term, describing and describing someone
 - Someone who is not satisfied by his work, because someone who is
 - Workaholic is not a negative term, being because it is not only negative but also it is a positive

The Judgments of Effectiveness at Work

- Operationalisation from the theoretical framework of the psychodynamic perspective

- **Impact:** (2005) reported that stress accounted for the specific knowledge of reality and it could be directly attributable to the experience of working. It could predict a career risk assessment.
- **Self-efficacy operates:** Adaptive for subjects of effectiveness measured for adults
 - the **perceptions of self-efficacy**, a measure of one's confidence in one's ability to succeed, was the organizational variable which could better assesses one's self-efficacy as a measure of the effectiveness in the workplace.
 - the **perceptions of the benefits of the job** were considered as leading to the outcome variable in the organizational context, self-efficacy, emotional commitment to the organization, and satisfaction in the work situation.

The Organizational Citizenship Behaviors (OCB)

- Definition

- [illegible]

- **Population**

- **Procedure**
 - 1) To give our sample, the questionnaire was accessible online via a link and was sent to our contacts asking them to complete it and to forward it to their contacts. We email explaining the steps and necessary conditions to answer the questionnaire (anonymous link and non-judgmental it).

Overcommitment and judgments of Effectiveness

- What are the links between the degree of workaholism and the judgments of professional effectiveness?

- *Workdays* has very accurately and thoroughly laid out: economic performance, a list of health and safety problems and the problems solutions. 1995
- *Workdays* also provides a list of statistics from: Glasgow and Glasgow, 1992; *Labour* from 1995, 1996.
- *Workdays* is based on a list of 100 items of Glasgow and Glasgow and also provides a list of the most common health problems (1995, 1996)
- *Workdays* is a complete directory of health and safety information for the most common health problems and the most common health problems.

Overcommitment and OCB

- What are the links between the degree of workaholism and the OCB's sub-dimensions?

1. *Necklissers* give light to the throat (Hebrew, *Necklissers* is a cognate word with *necklissers* (Hebrew, *Necklissers*).
2. *Necklissers* give light to the throat (Hebrew, *Necklissers* is a cognate word with *necklissers* (Hebrew, *Necklissers*).
3. *Necklissers* give light to the throat (Hebrew, *Necklissers* is a cognate word with *necklissers* (Hebrew, *Necklissers*).

Judgments of Effectiveness and OCB

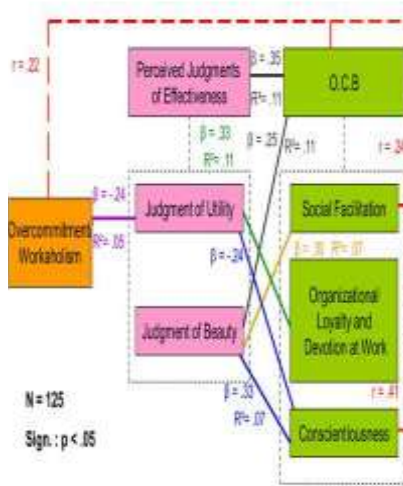
- What are the links between the judgments of professional effectiveness and the OCB's sub-dimensions?

- The subjective indication of happiness in a comparison group would be the primary dependent variable in a comparison of two groups. The dependent variable would be the mean of the comparison group. The dependent variable would be the mean of the comparison group. The dependent variable would be the mean of the comparison group.
- The independent variable would be the mean of the comparison group. The independent variable would be the mean of the comparison group. The independent variable would be the mean of the comparison group.
- The dependent variable would be the mean of the comparison group. The dependent variable would be the mean of the comparison group. The dependent variable would be the mean of the comparison group.

Method / Tools

- The socio-biographical questionnaire
- The workholism scale elaborated by Robinson (1994), containing 25 items. Cronbach's Alpha = .85
- The scales especially designed for this study about the perceived judgments of effectiveness, were inspired by the writings of Dejours (2003), scale entailing 8 items for the perceived judgment of utility, and 6 items for the perceived judgment of beauty. Cronbach's Alpha = .62
 - Judgment of utility: .85
 - Judgment of beauty: .81
- Creation of our own scale about OCE in 3 sub-dimensions and 22 items derived from Podsakoff, MacKenzie, Moorman and Fetter's scale (1990) and the Pallé's scale (2006). Cronbach's Alpha = .77
 - Social facilitation (8 items): .72
 - Organizational loyalty and devotion at work (11 items): .73
 - Conscientiousness (3 items): .47

Results



Highlights from the Results

H1: Negative effect from the degree of workaholism on the perceived judgment of utility and any effect on the perceived judgment of beauty.

- Problem with regard to performance at work
- Inaccessibility to the judgment of beauty
- Negatives correlation with respect to rated effort

H2: Significant and positive connection between the degree of workaholism and the different sub-dimensions of OC3

- Workaholic is not accompanied by conflicting relationships with colleagues
- Global extension of the duration of work time for the executives (for everybody) and enhancement of the work load → setting up CEO to help each other.
- Obsolescence of Robinson's workaholic scale and its dimensioning?
- Labor market which is strained → low turn-over despite the difficult conditions.
- Logical link between workaholism and conscientiousness → Connection with the time at work.

H3: Positive effect from perceived judgments of effectiveness to the OCB

- **Payment** in the form of recognition and feeling of equality about the assessments → Tendency to improve contribution towards the organization and its goals.
- **Perceived judgment of utility** which is positively related to the equity and devotion towards the organization, and negatively related to counterproductive behaviors.
- **Perceived judgment of beauty** which is positively related with social facilitation and counterproductive behaviors.

Future Prospects

- Highlight of the importance of judgments of utility and beauty during the evaluations

- *Problematos*: to pursue for future studies with other variables.
- Takes into account these problematics at the time of the actual and formal evaluations in the organisations.
- Possible answer to the loss of sense at work and to the preservation of the professional identity: redefining on the role book of the workplace and feeling of utility about the contribution.

© Thoughts on the new behaviors of overcommitment at work

- Identification of the work load and the psychological demands linked to work for all the workers.
- Learning of the limits between personal and professional lives.

- Factorial analysis of the different chosen OCS' sub-dimensions, and study on their effects to other variables (performance at work, etc.)

Dalila SALEH, Lucia ROMO & Nathalie CAMART : Évaluation des facteurs de stress chez les étudiants à l'université Paris Ouest Nanterre La Défense. Mise en place d'une intervention de gestion de stress

Equipe de recherche, EA : (CLIPSYD): EVACLIPSY. Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4430

Mots-clés: Santé psychique, Etudiants universitaires, Gestion du stress

Considérant l'accès à l'université comme une situation potentiellement stressante, nous avons comme premier objectif d'évaluer un modèle de vulnérabilité au stress auprès des étudiants et, dans un second temps, d'adapter et de leur proposer une intervention de gestion du stress par internet. Nous avons d'abord étudié leurs facteurs de stress. Une batterie composée de huit échelles a été mise en ligne durant trois mois. Les résultats obtenus auprès de 599 étudiants, montrent que 86,8 % des étudiants souffrent d'anxiété et 78,8% de symptômes dépressifs selon l'échelle de PSS 10. 54,4 % d'entre eux ont une faible estime de soi, 53,8 % un faible optimisme, 58,9 % un mauvais sentiment d'auto-efficacité, et une majorité présente une détresse psychique. Les femmes sont plus stressées que les hommes et il y a un lien entre le stress perçu et certaines variables étudiées : détresse psychologique selon l'échelle GHQ-28 et plusieurs de ses facteurs (symptômes somatiques, anxiété, insomnie et dépression sévère), les dimensions Agréabilité et Névrosisme de l'échelle de Big Five, et les trois stratégies de coping selon l'échelle WOCQ. L'ensemble de ces résultats nous amène à envisager l'importance et la possibilité d'adapter une intervention de gestion du stress validée au Canada par Michelle Dumont, pour les étudiants à l'université.

Références bibliographiques.

Boujut, E., Koleck, M., Bruchon-Schweitzer, M., & Bourgeois, M. L. (2009). La santé mentale chez les étudiants: suivi d'une cohorte en première année d'université (Vol. 167, pp. 662–668). Presented at the Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique, Elsevier.

Dumont, M. (2012). Funambule Pour une gestion équilibrée du stress. Québec: Septembre éditeur.

Mahmoud, J. S. R., Staten, R., Hall, L. A., & Lennie, T. A. (2012). The relationship among young adult college students' depression, anxiety, stress, demographics, life satisfaction, and coping styles. *Issues in Mental Health Nursing*, 33(3), 149–156.



Évaluation des facteurs de stress chez des étudiants à l'université Paris Nanterre La Défense
Mise en place d'une intervention de gestion de stress
Salah, D., Romo, L., Camart, N.

Introduction

Les enquêtes de santé démontrent que les jeunes [12 à 25 ans] ont un niveau insatisfaisant de santé psychique (Grebou & Barumandzadeh, 2005). Plusieurs études montrent que les étudiants en général présentent plus de problèmes psychiques que les autres jeunes du même âge (Boujut, Koleck, Bruchon-Schweitzer, & Bourgeois, 2009) et d'autres études montrent que les étudiants universitaires sont plus enclins à présenter des difficultés de santé psychique que les autres étudiants (Boujut & Décaux, 2012).

Le mot « stress » implique toutes les difficultés de vie, notamment et surtout le mal-être psychologique, auquel sont accessoirement associés des troubles physiques (Graziani et al, 2001 cité par Dusser et al., 2009). Soixante-dix-neuf pour cent des étudiants se déclarent stressés (Vandemoeren, Vernet, Vignonde, & Maurice-Tison, 2005). De plus, le mal-être psychologique des étudiants se traduit de diverses manières, notamment par la dépression, l'anxiété et les troubles du sommeil (Boujut, 2007; Ehrenberg, 2002). Ce mal-être a fait l'objet de nombreuses investigations : la dépression est un trouble répandu chez les étudiants entre 15 et 24 ans (Lafay, Mazzares, Papet, Marceill, & Senon, 2003). L'anxiété et le sentiment d'être débordé sont des caractéristiques retrouvées chez les étudiants universitaires, y compris ceux qui réussissent (Lassere, Giron, & Paty, 2003). Les étudiants qui ont eu des pensées suicidaires au cours des 12 derniers mois sont plus nombreux que les autres jeunes (Grévy, Embersin, Brouard, & Daydou, 2002). Dans la plupart des cas, les garçons se déclarent moins anxieux, moins déprimés (Castillo & Schwartz, 2013) et ont moins de pensées suicidaires que les filles (Dusser, Romo, & Leboyer, 2009).

Malgré ces premières données, fort peu de recherches françaises restent encore menées sur la santé psychique des étudiants universitaires (Boujut et al., 2009; Boujut, 2007; Strenna et al., 2009).

Méthode

Les données ont été recueillies par une batterie de questionnaires mise en ligne et portant sur le thème de la santé psychique. 630 sujets ont répondu entre les mois de février et mai 2014. Après retrait des réponses incomplètes, 599 étudiants sont inclus dans l'étude. La moyenne d'âge est de 22 ans (écart-type de 4,5), avec une majorité de femmes (69,9 %). Près de la moitié de l'échantillon (49,9 %) est âgé de 18 à 20 ans. Il s'agit d'étudiants majoritairement issus de l'université Paris X (80,13%), incluant toutes les années d'études à l'université, du L1 au doctorat et de la plupart des UFR.

La durée de passation des questionnaires était de 30 minutes environ et comprenait : le Big Five Inventory français (BFI-Fr) (Plaisant, Courtois, Réveillère, Mendelsohn, & John, 2010), les échelles suivantes : estime de soi de Rosenberg (RSE) (Vallières & Vallières, 1990), l'auto-efficacité généralisée (GSE) (Schwarzer, 2013), l'optimisme (LOT-R) (Blais, Vallières, Pelletier, & Brière, 1989), la satisfaction de vie (SWLS) (Blais, Vallières, Pelletier, & Brière, 1989), le stress perçu (PSS-10) (Collange, Bellinghousen, Chappé, Saunders, & Albert, 2013), les stratégies de coping (WOCQ) (Bouchard, Sébourn, Lussier, Richer, & Wright, 1995) et la détresse psychologique (GHQ-28) (Bolognini, Bertsch, Zehnder-Gubler, & Roussier, 1989). Les étudiants ont également rempli un auto-questionnaire comprenant des questions sociodémographiques (âge, sexe, année d'étude, filière...).

Objectifs de la recherche

L'objectif principal était, après avoir évalué différents aspects de la santé psychique des étudiants, de mesurer les facteurs reliés à la présence du stress perçu chez ces étudiants.

Hypothèses

Le stress perçu dépend d'un certain nombre de facteurs tels que l'année d'études, le type d'UFR d'appartenance, le genre, l'estime de soi, l'optimisme, la détresse psychologique, le sentiment d'auto-efficacité, les stratégies d'adaptation, et les cinq grands facteurs de personnalité.

Résultats

L'échelle	Mail	Total %	Filles	Garçons
SWLS	Extrêmement satisfait	7,18%	7,40%	6,67%
	Satisfait	31,39%	32,94%	27,78%
	Peu satisfait	25,21%	22,91%	30,56%
	Neutre	4,51%	5,49%	2,22%
	Un peu insatisfait	18,70%	19,33%	17,22%
RSE	Insatisfait	10,18%	12,78%	9,07%
	Extrêmement insatisfait	2,84%	2,86%	2,78%
LOT_R	Faible estime de soi	54,42%	57,04%	48,33%
	Optimisme élevé	11,69%	10,98%	13,33%
GSE	Optimisme modéré	34,50%	32,22%	40,00%
	Optimisme faible	53,70%	56,80%	46,67%
PSS 10	Mauvaise auto-efficacité	58,93%	64,92%	45,00%
	Anxiété	86,81%	89,50%	80,56%
GHQ-28	Dépression	78,80%	82,58%	70,00%
	+5 GHQ élevé	73,12%	78,04%	61,67%

Tableau 1. Répartition en % de mail des étudiants en fonction du sexe

Les négatif avec	Les positif avec
Estime de soi	Détresse psychologique, (Symptômes somatiques, Anxiété et insomnie, Dépression sévère)
Dimension Conscience et Ouverture du Big five	Dimension Agribilité et Neuroticisme du Big five
Optimisme	Les trois stratégies de coping (résolution de problèmes, Recherche de soutien social et Distanciation/évitement)
Auto efficacité généralisée	

Tableau 2. corrélations entre le stress perçu et les variables de santé psychique évaluées

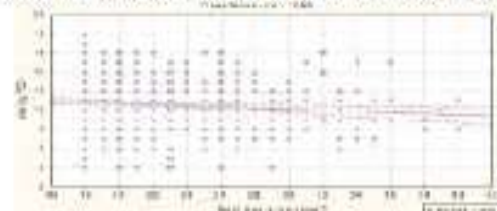


Figure 1. corrélation entre le facteur de l'efficacité personnelle perçue de PSS-10 et l'âge

Discussion

Dans notre recherche, nous obtenons des scores révélant un niveau élevé de problèmes concernant la santé psychique chez les étudiants universitaires ayant répondu à la batterie des questionnaires.

Le stress perçu a un lien significatif négatif avec des variables positives comme l'estime de soi et un lien positif avec les variables négatives comme la détresse psychologique. L'âge de l'étudiant est corrélé négativement avec le score de l'efficacité personnelle perçue (facteur de PSS-10). De plus, les étudiantes (Filles) se décrivent comme ayant un profil plus pathologique que les étudiants (Garçons). En conformité de manière partielle avec notre hypothèse de recherche, les résultats obtenus montrent que nous pouvons expliquer le stress (également leurs deux facteurs dans l'échelle PSS-10) par la plupart des variables entrées dans le modèle.

Conclusion

Les problèmes de santé psychique incluent le stress, et ses conséquences peuvent se révéler assez graves chez les étudiants universitaires. Selon nos données, le stress et la détresse psychologique sont des difficultés répandues chez les étudiants universitaires français, ce qui aussi le cas de leurs pairs dans les autres pays. Cela nécessite d'être pris en compte dans les programmes de prévention.

Bibliographie

- Boujut, E., Koleck, M., Bruchon-Schweitzer, M., & Bourgeois, M. L. (2009). La santé mentale chez les étudiants: suivi d'une cohorte en première année d'université (Vol. 167, pp. 662-668). Presented at the Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique, Elsevier.

Perspectives

L'ensemble de nos résultats nous amène à considérer l'intérêt d'adapter une intervention de gestion du stress auprès des étudiants à l'université, telle que celle validée au Canada par Michelle Dumont, que nous adaptons et mettons en place sur internet dans la seconde étape de ce travail.

Elle se compose de quatre séances, chacune comprenant quelques exercices pratiques et une à deux activités hebdomadaires qui seront envoyées par mail. Une séance d'évaluation avant et après le module (à un mois, trois mois et six mois) sera proposée. Un e-mail a été créé pour rappeler l'étudiant si celui-ci n'a pas visité le site Web, également pour nous contacter pour d'éventuelles questions individuelles de gestion du stress ou de problèmes techniques dans l'utilisation du programme.

Les étudiants vont s'informer puis donner leur accord pour participer à cette intervention et effectuer les tâches inter séances. Ils vont être invités à visiter le site web une fois par semaine et à y passer au moins 30 minutes, mais ils seront libres de se connecter plus longtemps ou plus fréquemment s'ils le souhaitent.

Le but de l'intervention est d'apprendre des techniques faciles à appliquer à soi-même pour mieux faire face aux situations stressantes.

Pauline SALVIN¹, Marc NAGUIB², Gérard LÉBOUCHER¹ & Mathieu AMY¹: Les signaux des femelles canaris (*Serinus canaria*) en réponse aux chants des mâles.

Equipe de recherche, EA :

¹Laboratoire Ethologie Cognition Développement, EA 3456, Université Paris Ouest Nanterre La Défense,

²Behavioural Ecology Group, Department of Animal Sciences, Wageningen University

Mots-clés : sélection sexuelle, signaux des femelles, oiseau chanteur

Les études sur la sélection sexuelle se sont principalement focalisées sur les caractères sexuels secondaires des mâles, comme le chant des mâles chez les oiseaux chanteurs. Or, depuis quelques années, on observe un intérêt grandissant pour les vocalisations des femelles des oiseaux chanteurs. Cette étude a été réalisée afin de tester comment les chants des mâles influencent les signaux émis par les femelles canaris domestiques (*Serinus canaria*) : au cours d'un cycle reproducteur, les femelles canaris étaient stimulées avec trois types de chants plus ou moins stimulant sexuellement ; chaque chant étaient diffusés trois fois de suite par passation. Les résultats de notre expérience permettent de montrer pour la première fois les différentes variations de l'ensemble des signaux produits par les femelles dans un contexte de communication intersexuelle ; certains signaux sont corrélés, d'autres non et certains signaux font l'objet d'un processus de sensibilisation alors que d'autres font l'objet d'un processus d'habituation. Ces résultats ont été discutés en prenant appui sur des études antérieures et sur l'intérêt d'étudier les signaux des femelles pour comprendre la sélection sexuelle dans une perspective plus large.

Références bibliographiques.

Mulligan JA, Olsen KC. 1969 Communication in canary courtship calls. In Bird Vocalisations (ed. RA. Hinde), pp. 165-184. London: Cambridge University Press.

Riebel K, Hall ML, Langmore NE. 2005 Female songbirds still struggling to be heard. *Trends Ecol Evol.* 20, 419-420.

Vallet E, Kreutzer M. 1995 Female canaries are sexually responsive to special song phrases. *Anim Behav.* 49, 1603-1610.

Multimodal Signals of Female Canaries (*Serinus canaria*) in Response to Male Songs



Salvin, P.¹, Naguib, M.², Leboucher, G.¹ & Amy, M.¹



¹ Laboratory of Ethology Cognition Development, Paris Ouest Nanterre La Défense University, France

² Behavioural Ecology Group, Department of Animal Sciences, Wageningen University, Wageningen, The Netherlands

Contact: salvinpauline@gmail.com

Introduction

Birds often use **multimodal signalling** by combining movements with vocalizations in various contexts such as sexual interactions, aggressive interactions and begging for food.

The understanding of female multimodal signals is still poorly understood since most studies on animal communication in songbirds have mainly focused on male song.

There is a well-known visual signal of female songbirds → the **Copulation Solicitation Display** (CSD)

The CSDs assay is the most widely used methods to assess female preferences within songbirds.

Female canaries perform more CSD for a particular song elements, named '**A-phrases**' or '**sexy phrases**'.

Do female birds use multimodal signals to solicit copulation?



A Copulation Solicitation Display

Methods

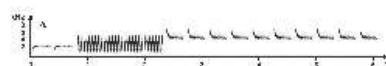


We used **16** sexually mature females of domestic canary (*Serinus canaria*) on a long-day photoperiod (light:dark, 16:8)

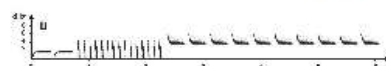
Experimental design:

Females were daily exposed to three types of male songs.

Each song was broadcasted three times in a row.



Song A containing a very attractive phrase (A-phrase)



Song B containing a less attractive phrase (F-phrase)



Song C : heterospecific control song of zebra finches

Analyses:

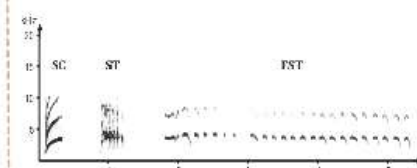
We measured different **female signals** during the broadcast of songs:

Copulation Solicitation Displays (CSD)

Simple Calls (SC)

Simple Trills (ST)

Female-Specific Trills (FST)

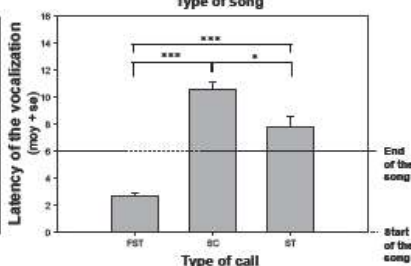
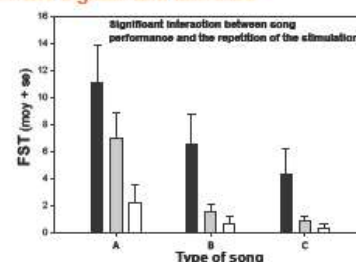
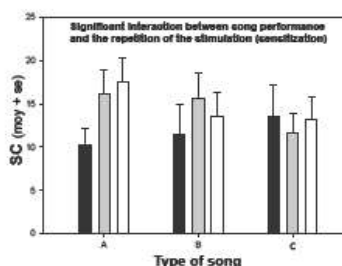
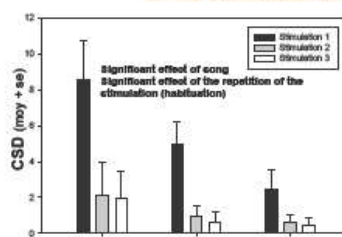


Results

Spearman correlations between females' signals

	FST	ST	SC
CSD	0.69	0.33	-0.03
FST		0.25	0.32
ST			-0.07

Effects of song performances, effects of the repetition of the stimulation on female signals and latencies



Discussion

Female signals were **differentially affected** by song performances and by the repetition of the stimulation

- Simple Call and Simple Trill signal a social motivation rather than a sexual motivation
- FSTs and CSDs were positively correlated
- CSDs and FSTs were always more common for songs of higher performance and there was a **habituation effect** with the repetition of the stimulation.
- FSTs uttered **exclusively** during male songs

Female canaries use Female-Specific Trills to signal their readiness to copulate

Female canaries use multimodal signalling during sexual interactions

Female-Specific Trill could be a complementary or **alternative measure** to assess **female canaries' preferences**

Philippe THOREL & Anne-Marie VONTHRON: Dynamique identitaire au retour d'expatriation professionnelle.

Equipe de recherche, EA : Equipe TE2O LAPPS, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, EA 4386

Mots-clés : retour d'expatriation professionnelle, dynamique identitaire, sentiment d'efficacité professionnelle

La transition sociale et professionnelle de la repatriation (retour d'expatriation professionnelle) fait l'objet de peu de recherches dans le champ de la psychologie du travail et des organisations. Les données disponibles indiquent que le rapport à l'emploi occupé au retour est problématique pour nombre de repatriés. Cette transition est ici envisagée selon différentes perspectives : l'égo-écologie (Zavalloni et Louis-Guérin 1984, Costalat-Founeau, 2008) et les croyances d'auto-efficacité au travail ou sentiment d'efficacité professionnelle (Bandura, 2003). Elle est éclairée sous l'angle d'une crise de l'identité professionnelle du repatrié. Cette crise est nourrie par les entraves à l'action qu'il perçoit dans son milieu professionnel de retour, sur les bases de la croissance identitaire et capacitaire qu'il a expérimentée lors d'une expatriation réussie. L'étude a été menée auprès de 12 expatriés professionnels en période de retour plus ou moins avancé, grâce à des entretiens biographiques assortis d'un recueil de données standardisé à l'aide de la procédure IMIS (Zavalloni et Louis-Guérin, 1984) et d'échelles de mesure (du sentiment d'efficacité professionnelle et de perception des affects associés aux événements de vie professionnelle). Les résultats confirment l'existence d'une dynamique de développement identitaire en crise alors que le sentiment d'efficacité professionnelle se confirme à un niveau élevé.

Références bibliographiques.

Thorel P. & Vonthron A.M. (2013). Retour d'expatriation professionnelle, du "choc culturel" au "choc identitaire". In A.M. Costalat-Founeau (Ed.) *Dynamique identitaire, action et changement* (pp. 71-90). Paris : L'Harmattan, Collection psychologie du travail et ressources humaines.



Philippe Thorel
sous la direction
d'Anne-Marie Vonthron

Psychologie du travail

Université Paris Ouest
Laboratoire LAPPS, EA 4386
Equipe de recherche TE20

Dynamique identitaire au retour d'Expatriation professionnelle

La transition sociale et professionnelle de la repatriation (retour d'expatriation professionnelle) fait l'objet de peu de recherches dans le champ de la psychologie du travail et des organisations. Les données disponibles indiquent que le rapport à l'emploi occupé au retour est problématique pour nombre de repatriés. Cette transition est ici envisagée selon différentes perspectives : l'égo-écologie (Zavalloni et Louis-Guérin 1984, Costalat-Founeau, 2008) et les croyances d'auto-efficacité au travail ou sentiment d'efficacité professionnelle (Bandura, 2003). Elle est éclairée sous l'angle d'une crise de l'identité professionnelle du repatrié.

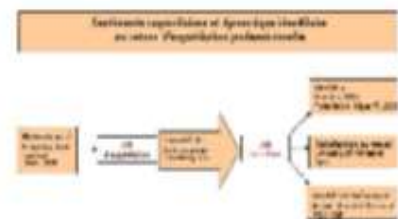
→ Keywords: dynamique identitaire, retour d'expatriation, auto-efficacité professionnelle

Problématique de recherche

- La peu d'études connues sur le sujet montrent que 50% des expatriés souffrent d'un choc culturel du retour (Black, Gregersen and Mendenhall 1992)
- Seuls 50 % des expatriés bénéficient d'une protection après leur retour. 40% constatent que leur expatriation a un effet négatif sur leur carrière et 50% après le retour se sentent mal adaptés à leur nouvelle société d'accueil.
- A quel point les 20% d'expatriés qui réussissent à s'intégrer après leur retour au pays (Adler 1987) ?

→ La réintégration du personnel expatrié dans le pays d'origine soulève des problématiques de l'ordre d'une nouvelle socialisation organisationnelle difficile à mesurer.

Modèle de recherche

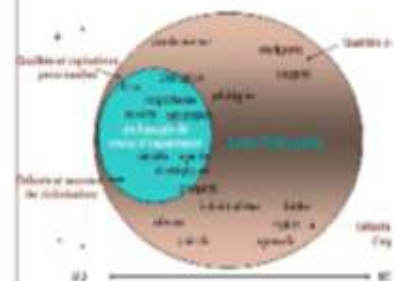


Hypothèses

Au sujet des cadres expatriés du retour en France depuis moins de 5 ans, après une période d'expatriation professionnelle supérieure à 1 an :

- 1. Le sentiment d'efficacité professionnelle (SEP) prédit les résultats de la carrière des cadres expatriés du retour.
- 2. L'impact du retour sur la carrière est plus négatif pour les cadres expatriés du retour que pour les cadres expatriés du retour.
- 3. Les cadres expatriés du retour ont un sentiment d'efficacité professionnelle plus élevé que les cadres expatriés du retour.

IMIS (inventaire multistade de l'identité Sociale)



Béatrice VICHERAT & Philipe CARRE : Le mitan de la vie
Pratiques d'autorégulation de la santé

Equipe de recherche, EA : CREF, Equipe Apprenance et Formation
d'Adultes, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, EA 1589

Mots-clés : autorégulation, apprentissages expérientiels, apprenance,
mitan de la vie

Dans une société où la santé est au cœur de toutes les préoccupations, modifier les comportements des individus constitue un enjeu de taille. Il a été démontré par des études épidémiologiques que certains comportements individuels défavorables exposent les individus à des facteurs de risques responsables de pathologies connues pour être les premières causes de décès dans de nombreux pays. Les individus doivent être en mesure de saisir les opportunités tout en s'adaptant aux contraintes de leur environnement, leurs conduites s'expliquant alors à la fois par des déterminants personnels et des déterminants environnementaux. C'est le mitan de la vie qui a été retenu pour notre étude compréhensive basée sur une approche biographique. Son analyse nous amène à considérer que les individus peuvent s'impliquer dans la gestion de leur santé s'ils disposent de bons jugements sur leurs capacités, s'ils peuvent s'appuyer sur leurs expériences passées et s'ils connaissent l'environnement dans lequel ils évoluent avec ses contraintes et ses opportunités pour adapter leurs comportements en conséquence.

Références bibliographiques.

Bandura A. (1997) *Self-efficacy : the exercice of control*, New York, W.H. Freeman ; traduction Lecomte Jacques (2007) *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*, Bruxelles : De Boeck

Carre P. & Fenouillet F. (2008) *Traité de psychologie de la motivation*, Paris : Dunod

Las Vergnas O., Jouet E. & Flora L. (2010) Construction et reconnaissance des savoirs expérientiels des patients, Usagers experts : la part du savoir des malades dans le système de santé, *Revue Pratiques de la formation* n° 58-59, Juin 2010, Université Paris 8

Quels sont les facteurs qui contribuent à favoriser chez les individus une attitude proactive dans la gestion de leur santé?

Béatrice VICHERAT

Doctorante en Sciences de l'Éducation

Recherche sous la direction de Philippe Carré et d'Olivier Las Vergnas

I - Éléments de contexte

L'état de santé des individus se caractérise par des interactions complexes entre des facteurs à la fois socio-environnementaux, économiques et individuels

Dahlgren et Whitehead, 1991

Le cancer, première cause de mortalité prématurée en France a progressé de 115 % au cours des 20 dernières années

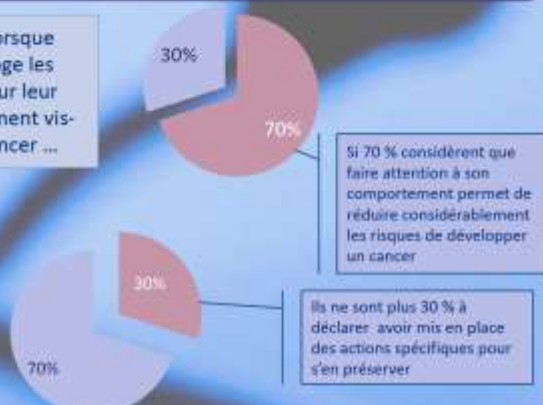
40 % des cancers sont liés au mode de vie et aux comportements individuels

Institut National du Cancer, 2014

Le tabac, l'alcool, une mauvaise alimentation et l'inactivité physique demeurent les principaux facteurs de risques

Fondation ARC, 2012

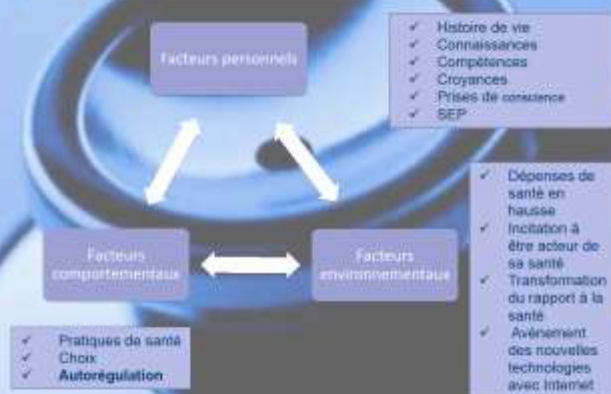
Pourtant lorsque l'on interroge les individus sur leur comportement vis-à-vis du cancer ...



Sondage IPSOS/Fondation ARC réalisé en 2012

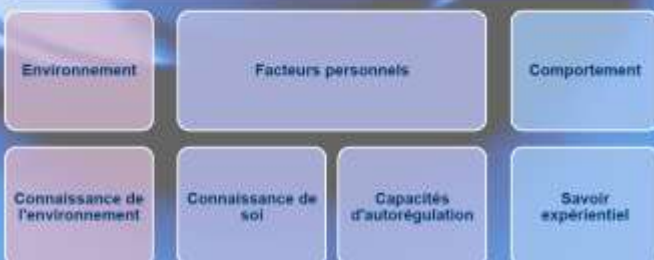
II - Selon une perspective sociocognitive

Dans un système de causalité triadique réciproque (Bandura, 1997) les pratiques de santé ne peuvent se comprendre qu'en prenant à la fois en compte les contraintes ou les opportunités contextuelles et les dispositions des individus (Lahire, 2012)



Pour s'impliquer efficacement, les individus doivent disposer d'une bonne connaissance de leur environnement et de leurs propres capacités mais ce sont également les expériences vécues qui vont leur permettre de s'autoréguler en anticipant les effets probables de leurs comportements

V - Résultats



III - Hypothèses

Première hypothèse : L'âge des individus est déterminant pour comprendre leur comportement vis-à-vis de leur santé

→ Plus on avance en âge et plus l'implication dans la gestion de sa santé est forte ?

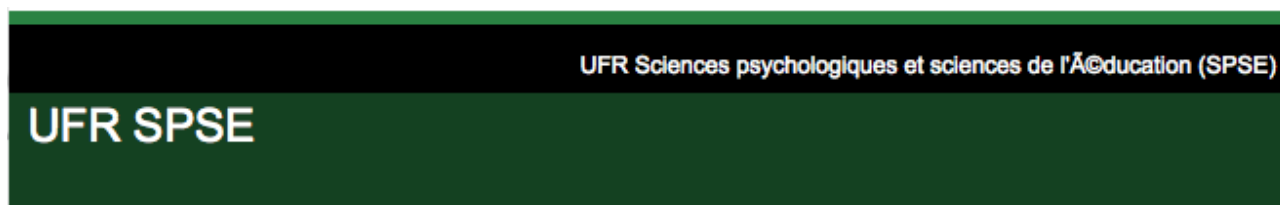
Deuxième hypothèse : Le milieu de la vie est une période clé pour comprendre le processus d'autorégulation

→ Observe-t-on chez les individus âgés de 40 à 55 ans des comportements spécifiques d'autorégulation de la santé ?

IV - Méthodologie



université Paris Ouest
Nanterre la Défense
beatrice.vicharat@gmail.com
Centre de Recherche Éducation et Formation
Équipe « Apprenance et Formation d'Adultes »



<https://ufr-spse.u-paris10.fr/>

Directeur : Gérard Leboucher

Directeurs adjoints chargés des départements

Département des Sciences Psychologiques : Peggy Chekroun

Département des Sciences de l'Éducation : Christophe Jeunesse

Directeurs adjoints chargés :

De l'insertion professionnelle : Cyrille Bouvet

Des relations internationales : Antonia Csillik

De la recherche : Jean-François Verlhiac

Responsable administrative : Haoua Zéroual

Secrétariat de direction : Catherine Valderrey

Mise en page et présentation du livret : Stéphanie Tran et Jean-François Verlhiac